

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

416506, г. Ахтубинск, ул. Щербакова, 13

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования «Ахтубинский
муниципальный район
Астраханской области»

_____ Ю.М. Гринько

ПРИНЯТО

на Совете педагогов
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
Протокол № 1 от
26.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

_____ Т.Ф. Пермякова
Приказ № 100 от 01.09.2026 г.

Пермякова
Татьяна
Федоровна

Подписано цифровой подписью: Пермякова Татьяна Федоровна
DN: c=RU, st=Астраханская область, l=Ахтубинск,
title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 6 МО "АХТУБИНСКИЙ РАЙОН",
1.2.643.100.3=120B3035363033323133303133,
1.2.643.3.131.1.1=120C333030313035343531393330,
email=sad6a@mail.ru, givenName=Татьяна Федоровна,
sn=Пермякова, cn=Пермякова Татьяна Федоровна
Дата: 2026.09.04 08:59:50 +04'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
на 2026-2027 учебный год

2026 год

Пояснительная записка

Учебный план МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26; с дополнениями (2017, 2018, 2019, 2020 г.г.)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФОП дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03 - 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Образовательной программой МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН», составленной в соответствии с ФОП ДО. При составлении учебного плана ДОУ ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе ДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Астраханской области, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2026-2027 г. учебном году в МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН» функционирует 9 групп:

1. Ранний возраст-(1,6-2 г)-1 группа
2. Первая младшая группа (2-3 г)- 1 группа
3. Вторая младшая группа – (3-4г) - 2 группы
4. Средняя группа – (4-5л)- 1 группа
5. Старшая группа– (5-6 л) - 2 группы
6. Подготовительная к школе группа - (6-7 л) - 2 группы

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН(2.4.1.3049-13).

Учебный план МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН» на 2026 – 2027 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, и служит основой для разработки рабочих учебных планов воспитателей и специалистов.

Содержание образования детей дошкольного возраста определяется примерной основной образовательной программой: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой, в соответствии с ФОП.

Структура учебного плана является двухмодульной, фиксирующей преемственность и непрерывность воспитательно-образовательного процесса, состоящей из основного

(инвариантного) модуля и вариативного модуля. Инвариантная часть реализуется через развивающие образовательные ситуации на игровой основе (младший возраст) и непосредственно образовательную деятельность, которая осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность (старший возраст); вариативная – через непосредственно образовательную деятельность коррекционной направленности и факультативные занятия (кружки, студии).

В учебный базисный план включены пять направлений в соответствии с ФОП, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области. Учебный план выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

Учебный план обеспечивает сбалансированный режим всех видов деятельности, не допуская физической и психологической перегрузки.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является – развивающая ситуация на игровой основе для детей младшего возраста, а для старшего возраста – через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 01.09 по 13.09 – адаптационный, диагностический периоды
- с 14.09 по 29.12 – учебный период
- с 01.01. по 8.01 – новогодние каникулы
- с 09.01. по 15.05 – учебный период
- с 17.05 по 31.05 – диагностический период
 - адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)
 - диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.
 - Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Воспитательно-образовательный процесс (один день) делится на три блока:

Утренний блок с 06.30 до 09.00 – включает в себя:

- свободную, самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

Образовательно-развивающий блок с 09.00 до 11.00 (с учетом возраста) – включает в себя:

- Организованную образовательную деятельность (занятия)
- Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- прогулка.

Вечерний блок – с 15.30 до 18.30 - включает в себя:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя;
- кружки, студии и т.д.;
- прогулка.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для оптимизации режима жизни и деятельности учитываются дни снижения работоспособности, неблагоприятные геофизические факторы. Для профилактики утомляемости ООД, требующие умственной нагрузки чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Охранительный режим обусловлен не только утомляемостью нервной системы, но и низкой выносливостью, особенно в области умственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10-50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч-1ч.30мин		1ч-1ч.40мин	
Самостоятельные игры, досуги, общение по и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут	
Подготовка к утренней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке во вторую половину дня, самостоятельная деятельность на прогулке	40минут-1час			
Игры перед уходом домой	15-50 минут			

Базисный учебный план работы МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

№	Базовая часть	1младшая группа	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	(инвариантная) федеральный компонент (обязательная не менее 60%)					
1.1	Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
1.2	Познавательное развитие					
	(в неделю)	1	2	2	3	4
	(в месяц)	4	8	8	12	16
	(в год)	36	72	72	108	144
Познание	Познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,5	0,5
	ознакомление с миром природы (в неделю)	0,5	0,5	0,5	1	1
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	(в месяц)	4	4	4	8	8
	(в год)	36	36	36	72	72
	ФЭМП (в неделю)	В режимных моментах	1	1	1	2
	(в месяц)	-	4	4	4	8
	(в год)	-	36	36	36	72
1.3 Речевое развитие		2	1	1	2	2
Развитие речи и освоение культуры общения	Развитие всех компонентов устной речи (в неделю)	2	1	1	2	2
	(в месяц)	8	4	4	8	8
	(в год)	72	36	36	72	72

Чтение художественной литературы		В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
1.4	Художественно-эстетическое развитие (в неделю)	4	4	4	5	5
	(в месяц)	16	16	16	20	20
	(в год)	144	144	144	180	180
Музыка	Музыкальная деятельность и приобщение К музыкальному искусству (в неделю)	2	2	2	2	2
	(в месяц)	8	8	8	8	8
	(в год)	72	72	72	72	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
	лепка аппликация	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	конструктивно-модельная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	(в неделю)	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
		2	2	2	3	3
	(в месяц)	8	8	8	12	12
	(в год)	72	72	72	108	108
1.5.	Физическое развитие	3	3	3	3	3
Физическая культура, ЗОЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3
	(в месяц)	12	12	12	12	12
	(в год)	108	108	108	108	108
ИТОГО: (в неделю)		10	10	10	13	14
(в месяц)		40	40	40	52	56
(в год)		360	360	360	468	504
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ не более 40%)					
2.1	Логопедические занятия, проводятся с подгруппой детей и индивидуально	-	-		Индивидуально и подгруппами	
2.2	Занятия с педагогом психологом, проводятся с подгруппой детей и индивидуально	Индивидуально и подгруппами	Индивидуально и подгруппами	Индивидуально и подгруппами	Индивидуально и подгруппами	Индивидуально и подгруппами
2.3	Факультативные занятия (кружки, студии)	-	1	1	2	2
ВСЕГО: (СанПиН) в неделю		1 час. 30м.	2 час. 45м.	4 часа	6 час. 45м	8 час.30м.
В год		60 ч.	90 ч	120 ч.	225 ч	288 ч

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста (2-3 л.)	Группы младшего возраста (3-4г.)	группы среднего возраста (4-5 л.)	группы старшего возраста (5-6л.)	подготовительная группа (6-7л)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Безопасность					
Минутки безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	подготовит
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия входе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 мин	Ежедневно 6—8 мин	Ежедневно 8—10 мин	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 мин	Ежедневно 10—15 мин	Ежедневно 15—20 мин	Ежедневно 20—30 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю до 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю до 20 мин	1 раз в неделю до 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	—	—	2 раз в год	
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в год			