

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

416506, г. Ахтубинск, ул. Щербакова, 13

«ПРИНЯТО»
на Совете педагогов
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
протокол от 26.08.2026 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
_____ Пермякова Т.Ф.
Приказ от 01.09.2026 г. № 100

**Пермякова
Татьяна
Федоровна**
Рабочая программа
учителя-логопеда
коррекционно-образовательной деятельности
для детей с ТНР

Подписано цифровой подписью: Пермякова Татьяна Федоровна
DN: c=RU, st=Астраханская область, l=Ахтубинск,
title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 6 МО "АХТУБИНСКИЙ РАЙОН",
1.2.643.100.3=120B303536303323133303133,
1.2.643.3.131.1.1=120C333030313035343531393330,
email=sad6a@mail.ru, givenName=Татьяна Федоровна,
sn=Пермякова, cn=Пермякова Татьяна Федоровна
Дата: 2026.09.04 14:43:58 +04'00'

Составитель:
учитель –логопед Грекова И.Л.

г. Ахтубинск

2026 г.

Содержание программы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	6
1.4. Формы построения занятий с детьми с нарушением речи.....	7
1.5. Направления коррекционной работы.....	8
1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей, в зависимости от речевого диагноза.....	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	10
1.8. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	11

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда в течение учебного года.....	12
2.2. Диагностический блок.....	14
2.3. Коррекционно-развивающий блок.....	16
2.3.1. Перспективное планирование в старшей группе работы с детьми ОНР.....	17
2.3.2. Перспективное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ОНР...24	
2.3.3. Перспективное планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.....	33
2.4. Воспитательный блок.....	34

III Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	35
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	35
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	37
3.3. 1. Календарное планирование в старшей группе работы с детьми с ОНР.....	37
3.3.2. Календарное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ОНР.....	67
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	77
3.4.1. Взаимодействие специалистов ДООУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.....	77

3.4.2.Примерный перечень игр и игровых упражнений	78
3.4.3. Перечень оборудования материалов предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.....	80
3.4.4. Программно-методическое обеспечение.....	83

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МКДОУ «Детский сад №6 МО «Ахтубинский район», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный. При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Настоящая рабочая программа является локальным актом МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район», реализующее программу дошкольного образования разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

с локальными документами МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район», реализующее программу дошкольного образования:

- Уставом МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район»

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- *коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;*
- *обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;*
- *создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;*
- *объединение обучения и воспитания в единый процесс;*
- *формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;*
- *формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;*
- *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.*

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают *следующие задачи*:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- *учет государственной политики;
- * особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- * учет запроса родителей;
- * особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.4. Форма построения и структуры занятий

Логопедические занятия посещают дети старшей и подготовительной группы с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР II-III уровней, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Согласно коррекционным программам коррекционная работа осуществляется на

- фронтальных занятиях
- подгрупповых занятиях
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 2 - 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут,

Продолжительность подгрупповых занятий: 20 мин.

Продолжительность фронтальных занятий 25-30 мин

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Коррекционная работа в ДОУ строится по периодам:

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР-II –III ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий, по 2 занятия в неделю
- 2 период – декабрь – февраль, 33 занятия, по 3 занятия в неделю
- 3 период – март– май, 33 занятия, по 3 занятия в неделю

Всего **86** занятий в год

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР-III-II ур.р.**

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

1 период – сентябрь-ноябрь, 30 занятий, по 3 занятия в неделю

2 период – декабрь – февраль, 33 занятия, по 3 занятия в неделю

3 период – март– май, 33 занятия, по 3 занятия в неделю

Всего **96** занятий в год.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5. Направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
5.	-формирование грамматических представлений
6.	-развитие связной речи
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет:

ОНР от 1года до 3 лет.

Диагноз	Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия (кол-во в неделю)	Фронтальные занятия (кол-во в неделю)
ОНР старшая	3	2

группа		
ОНР подготовит. группа	2-3	4

1.6. Психолого – педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей.

Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной). В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены единственного числа и множественного числа глаголов, смешение глаголов женского рода и мужского рода. Средний род глаголов не употребляется. Прилагательные значительно меньше, существительные и глаголы часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предложений имеется много ошибок, редко используются сложные предложения.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского рода и женского рода,
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода,
- склонение существительных среднего рода,
- неправильное соотнесение существительных и местоимений,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании

временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.7. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.8. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР МКДОУ «Детский сад №6 МО «Ахтубинский район»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для

детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетикофонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Годовой план работы

Направление деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
Диагностическое	1. Обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия. 2. Составление списка потенциальных участников. 3. Выявление неговорящих детей в младших группах. 4. Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных в логопедические занятия 5. Ежегодное речевое обследование воспитанников МКДОУ «Детский сад №6 МО «Ахтубинский район» 3-7 лет. 6. Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на областную ЦПМПК для зачисления в логопедическую группу.	01-15 сентября 01-15 сентября 10 декабря – 30 января 01-30 сентября 10 декабря – 30 января 01-15 сентября 10 января - февраль
Коррекционно-развивающая работа	1 Проведение фронтальной образовательной деятельности в соответствии с календарным планом. 2 Проведение индивидуальной, индивидуально-подгрупповой работы по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи по индивидуальному плану.	16 сентября - 16 мая В течение года
Воспитательная работа	1. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам, диким и домашним животным, насекомым. 2. Прививать культуру поведения в лесу. 3. Воспитывать уважение к труду. Вызывать уважение к людям труда. Вызвать желание трудиться, помогать старшим. 4. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. 5. Прививать культуру поведения в общественных местах: в магазине, на почте, в транспорте, театре, парке. 6. Воспитывать любовь и уважение к семье, членам семьи. 7. Воспитывать умение вести себя на улице и соблюдать правила дорожного движения. 8. Воспитывать уважение к старшим по возрасту людям и ровесникам. 9. Воспитывать традиционные гендерные представления. 10. Воспитывать умение играть сообща, уступая друг другу. 11. Воспитывать скромность. 12. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. 13. Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Экспертная деятельность	1. Участие в ПМПк МКДОУ «Детский сад №6 МО «Ахтубинский район».	По плану работы ДОУ май

	2. Оценка речевого развития выпускников ДОУ, заполнение карт выпускников. 3. Посещение педагогов ДОУ и других образовательных учреждений.	В течение года В течение года
Консультативная деятельность	1. Консультирование педагогов и родителей ДОУ по речевому развитию детей, а так же родителей на интересующие их темы по запросу 2. Ознакомление педагогов и родителей ДОУ с результатами речевого обследования речи детей от 3 до 7 лет с последующими рекомендациями. 1. Консультирование педагогов по наполнению речевых уголков групп.	В течение года сентябрь январь В течение года
Просветительская деятельность	1. Выступления на родительских собраниях всех групп ДОУ. 2. Размещение актуального материала для родителей и педагогов на сайте ДОУ. 3. Публикации авторского материала на интернет-порталах и в печатных изданиях. 4. Размещение материала в групповых уголках и на стендах. Обновление банка консультаций. 5. Подготовка и проведение для родителей тематических выставок печатных изданий. 6. Размещение авторского материала на сайте ДОУ. 7. Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами.	По плану работы В течение года В течение года В течение года По плану работы с родителями В течение года В течение года
Организационно-методическая деятельность	1. Комплектование логопедического пункта, утверждение списка. 2. Составление и утверждение у директора ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий на год. 3. Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. 4. Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год. 5. Планирование логопедической индивидуальной, подгрупповой, фронтальной занятий. 6. Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей. 7. Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО. 8. Организация взаимодействия со специалистами поликлиник и врачей (неврологи, отоларингологи, ортодонты и др.). 9. Подготовка детей с ТНР на областную ПМПК для определения оптимальных условий обучения и воспитания. 10. Оформление отчетной документации, ведение индивидуальных тетрадей, составление отчетов и самоанализа	В течение года Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года В течение года Февраль В течение года Январь-март 15-30 мая
Повышение профессиональной квалификации	1. Накопление материала для очередной профессиональной аттестации. 2. Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и района. 3. Изучение методических новинок по логопедии в печатных изданиях и на интернет-порталах. 4. Посещение ведущих логопедов города с целью обмена опытом 5. Обмен профессиональным опытом с логопедами Российских регионов через личный сайт. 6. Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию. 7. Просмотр открытых занятий, мастер классов. 8. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. 9. Работа над темой самообразования.	В течение года По плану работы ДОУ В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Работа с педагогами ДОУ	1. Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих логопедические занятия.	В течение года

	- Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы. - Анкетирование педагогов (выявить трудности в речевом обучении детей) - Комплексное сопровождение детей на ПМПК ДОУ. Анализ результатов. - Взаимопросмотр занятий. - Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам, праздникам. - Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы и старшей группы на педагогическом совете ДОУ. - Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, семинарах: *Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков *Фонематический слух - основа правильной речи. *Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. *Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи *Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста *Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. *Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста - Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной и старшей группы за учебный год: -обсуждение рабочих моментов -рекомендации по организации совместной деятельности	По плану ДОУ Сентябрь-октябрь По плану ДОУ В течение года По плану ДОУ В течение года по плану ДОУ В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Май - Июнь
Оснащение логопедического кабинета	- Систематическое пополнение речевых пособий новыми материалами (по автоматизации звуков, по дифференциации звуков). - Обновление оформления кабинета современными настенными композициями. - Пополнение собрания методической литературы. - Пополнение учебно-методического комплекса: -новинки методической литературы -пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми -пополнение консультаций для педагогов и родителей. - Пополнение учебно-дидактического комплекса: -новые игры и игрушки для работы с детьми -пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. - Пополнение канцелярских товаров.	В течение года По возможности ДОУ В течение года В течение года В течение года по мере необходимости В течение года

2.2.Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

Система логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
---	------------------	-----------------

1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, май
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь, май
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	Ноябрь, апрель
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОУ	Сентябрь, Январь, май

2.3.Коррекционно-развивающий блок.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, а также других специалистов.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- формирование фонетико-фонематического слуха
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Иногда пятилетние дети не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- формирование фонетико-фонематического слуха

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от уровня сформированности речи ребенка.

2.3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ОНР

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м] - [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в] - [в'], [г] - [г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [к] - [к'], [х] - [х'].
4. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
5. Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопункт.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков (А, У, И) в слогах и словах типа *Аня, ухо*.
5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].

6. Лексика.

Сентябрь

3 неделя – «Грибы»

4 неделя- «Овощи»

Октябрь

1 неделя- «Фрукты»

2 неделя- «Ягоды»

3 неделя- «Осень. Осенняя одежда».

4 неделя- «Деревья».

5 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»

Ноябрь

1 неделя- «Дикие Животные».

2 неделя-«Дикие животные готовятся к зиме».

3 неделя- «Перелетные птицы».

4 неделя- «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представление о труде людей в селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»).

2. Продолжать работу по обучению по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под*, *из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (**о**капывать, **под**кармливать, **при**гибать, **под**вязывать) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложение по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного процесса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно- следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и *пр.*
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа.*
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя.*
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно- падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашел, вышел, перешел, отошел, ушел**).

10. Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

2 период

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику- сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.

5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

6.Лексика.

Декабрь

- 1 неделя- «Домашние животные и их детеныши».
- 2 неделя- «Домашние птицы и их детеныши».
- 3 неделя- «Зима. Зимняя одежда».
- 4 неделя- «Зимние забавы. Новый год».

Январь

- 2 неделя- «Человек. Части тела».
- 3 неделя- «Транспорт».
- 4 неделя- «Правила дорожного движения».

Февраль

- 1 неделя- «Материалы и инструменты».
 - 2 неделя- «Профессии наших пап».
 - 3 неделя- «День Защитников Отечества».
 - 4 неделя- «Времена года. Календарь».
- 1.Систематизировать знания детей о зиме, о зимних изменениях в природе. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, зачем зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
 - 2.Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
 - 3.Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
 - 4.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
 - 5.Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
 - 6.Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
 - 7.Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
 - 8.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
 - 9.Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7.Развитие грамматического строя речи.

- 1.Совершенствовать образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их

детеныши», «Зима», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Инструменты и материалы», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2.Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3.Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).

6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с разными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем лексическим темам).

7.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8.Обучение связной речи.

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).

2.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами *из-за, из-под*.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев, года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Ввести в речь слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно- падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

10. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 период

(март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика.

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусложные и четверосложные.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

6. Лексика.

Март

- 1-я неделя «Профессии наших мам».
- 2-я неделя «Весна. Приметы весны».
- 3-я неделя «Электроприборы».
- 4-я неделя «Весна в природе».

Апрель

- 1-я неделя «Труд людей весной».
- 2-я неделя «Космос»
- 3-я неделя «Возвращение птиц. Насекомые».
- 4-я неделя «Посуда. Продукты питания».

Май

- 2-я неделя «Животные жарких стран».
- 3-я неделя «Город. Адрес».

1.Обобщать представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3.Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.

4.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5.Раскрыть и углубить представления об изменениях происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

7.углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9.Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7.Развитие грамматического строя речи.

1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны», «Электроприборы», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда. Продукты питания», «Животные жарких стран», «Город. Адрес»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).

4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8.Обучение связной речи.

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6.Учить устанавливать причинно- следственные связи, развивать словесно- логическое мышление, развивать речевой слух.

7.Продолжать развивать диалогическую, монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.

8.Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9.Развитие пространственных, временных, элементарных математических представлений.

1.Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя-месяц, месяц-год).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже*.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
5. Закреплять представление о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше*.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

2.3.2. Перспективное планирование занятий с детьми в подготовительной группе с диагнозом ОНР.

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи у детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопункт.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением)
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закреплять представление о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по мягкости-твердости.

3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
5. Учить проводить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

6. Подготовка к обучению грамоте.

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатание букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика.

Сентябрь

- 3-я неделя - «Детский сад»
 4-я неделя - «Откуда хлеб пришел»

Октябрь

- 1-я неделя - «Осень Периоды осени»
 2-я неделя - «Деревья, кустарники. Листья»
 3-я неделя - «Овощи. Огород».
 4-я неделя - «Фрукты, ягоды. Сад».

Ноябрь

- 1-я неделя - «Лес. Грибы и ягоды»
 2-я неделя - «Осень. Перелетные птицы»
 3-я неделя - «Домашние птицы и их детеныши»
 4-я неделя - «Домашние животные и их детеныши»

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятие «овощи», «фрукты». Расширить представление о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширить знания о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (**о**капывать, **под**кармливать, **при**гибать, **под**вязывать) и начинать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженными предлогами *в, на, под, за*.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», название дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашел, вышел, перешел, отошел, ушел**).

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над развитием у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых- мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение поводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить поводить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя-«Дом. Его части»
- 2-я неделя-«Мебель».

3-я неделя-«Бытовые приборы. Посуда».

4-я неделя-«Продукты питания».

Январь

2-я неделя-«Зимующие птицы».

3-я неделя-«Дикие животные. Зимовка зверей».

4-я неделя-«Зимние забавы и развлечения».

Февраль

1-я неделя-«Животные севера»

2-я неделя-«Животные жарких стран».

3-я неделя-«Защитники отечества».

4-я неделя-«Правила дорожного движения».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представление о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширять представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в других странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, их действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Объяснить переносное значение устойчивых выражений, объяснить значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имени существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме: «Материалы и инструменты»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).

6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем лексическим темам).

7.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9.Обучение связной речи.

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под*.

2.Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3.Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные отличия между людьми.

4.4.Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

3 период (март, апрель, май)

1.Развитие общих речевых навыков

1.Развить правильное голосоведение и выразительное чтение.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.

3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2.Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

3.Звукопроизношение

1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2.Провести дифференциацию всех звуков

4.Работа над звуковой структурой слова

1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2.Проговаривать двусyllовые и четверосyllовые

5. Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых- мягких согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *машин**а*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закреплять знания известных правил правописания.

6. Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы наложенные друг на друга
5. Выучить алфавит
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7. Лексика

Март

- 1-я неделя-«Семья»
- 2-я неделя-«Мамин праздник»
- 3-неделя-«Весна»
- 4-я неделя-«Одежда и обувь»

Апрель

- 1-я неделя-«Профессии. Орудия труда»
- 2-я неделя-«Космос»
- 3-я неделя-«Моя Родина»
- 4-я неделя-«Цветы. Насекомые»

Май

- 2-я неделя-«Праздник 9 мая»
- 3-я неделя- «Школа. Школьные принадлежности»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
3. Углубить и распространить знания о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам : «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

2. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, позавчера, завтра, послезавтра, старше, младше*.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, **вылетел**, **перелетел**)

2.3.3. Планирование индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком по заданному маршруту.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.4. Воспитательный блок.

Воспитательная работа ведется в течение года на всех видах занятий: на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных.

Необходимо совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

Ежедневно продолжать воспитывать скромность. Необходимо воспитывать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых.

Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Закреплять умение дежурить по столовой.

Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями. Проявлять о них заботу. Привлечение к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады). Изучить растения (*кактус, розан, герань, толстянка*).

Продолжать привлекать внимание к труду взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Формировать личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм поведения.

Ежедневно продолжать формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Продолжать формировать у мальчиков желание быть смелыми, сильными, справедливыми.

Формировать у девочек скромность, отзывчивость, чувства сострадания.

Продолжать ежедневно формировать навыки бережного отношения к вещам.

Ежедневно продолжать формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.

Совершенствование навыков умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке.

В холодный период времени года привлекать к подкормке зимующих птиц.

Ежедневно формировать критическое отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.

Ежедневно формировать «Я-образ», уверенность в том, что «меня любят».

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

III Организационный раздел

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми диагнозами в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения						Всего занятий в год	
	1 период (сентябрь-ноябрь)		2 период (декабрь-февраль)		3 период (март-май)			
	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	2	2	2	66	76
Звукопроизношение	1	2	1	2	2	2	58	66
Подготовка к обучению грамоте	-	1	1	1	1	1	34	34

3.2. Расписание работы учителя - логопеда на 2022-2023 уч.год.

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 08.00-09.00 Индивидуальна и подгрупповая работа
- 09.00-09.25 Фронтальное занятие по развитию речи (ст. группа).
- 09.30-10.00 Фронтальное занятие по развитию речи (подг. группа).
- 10.00-12.00 Индивидуальная работа

ВТОРНИК

- 08.00-09.00 Индивидуальна и подгрупповая работа
- 09.00-09.30 Фронтальное занятие по обучению грамоте (подг. группа).
- 09.30-09.55 Фронтальное занятие по формированию фонетической стороны речи

10.00-12.00 Индивидуальная работа

СРЕДА

13.00-15.00 Оформление документации.

13.00-15.00 Работа с родителями.

15.00-17.00 Индивидуальная работа. Подгрупповые занятия.

ЧЕТВЕРГ

08.00-09.00 Индивидуальная и подгрупповая работа

09.00-09.25 Фронтальное занятие по развитию речи (ст. группа).

09.30-10.00 Фронтальное занятие по развитию речи (подг. группа).

10.00-12.00 Индивидуальная работа

ПЯТНИЦА

08.00-09.00 Индивидуальная и подгрупповая работа

09.00-09.30 Фронтальное занятие по обучению грамоте (подг. группа).

09.30-09.55 Фронтальное занятие по формированию фонетической стороны речи

09.55-12.00 Индивидуальная работа

3.3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса.

3.3.1. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь, 4-я неделя

Тема: ГРИБЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и.* с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. и. (1, с. 6, 8, 10) Цель: вызывание длительного выдоха в игре Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9. 18, 19, 31, 33, 39, 48. 51, 52) Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Показ и разучивание упражнения (2, с. 4) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с. 6) Цель: учить различать обычную и шёпотную речь	Д. и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с.8) Цель: учить различать тихие и громкие звуки	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 8) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 10) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других
Развитие психических процессов	Д. и. «Где стучали?» (1, с. 6) Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука	Д. и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом — несъедобные» (1, с. 7) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Что звучало?» (1, с. 9) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» (1, с. 10) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» (1, с. 6—7, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови один — много» по теме «Грибы» (1, с. 7) Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови грибы ласково» (1,с.10) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 9) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 8) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания	Объяснение выражений по теме «Грибы» (1, с. 8) Цель: уточнение понимания выражений, развитие внимания к слову	Составление предложений по картинке (1, с. 9) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям (1, с. 11) Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта

Октябрь, 1-я неделя

Тема: ОВОЩИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения (1, с. 12, 14, 15, 16) Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 6) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 12) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 14) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 15) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 16) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые овощи на картинке» (1, с. 13) Цель: развитие зрительного внимания	Д. п. «Что звучало?» (1, с. 14) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие овощи спрятались на картинке?» (1, с. 15) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Кто позвал?» (1, с. 17) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» (1, с. 12, 14, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Какие бывают овощи?» (1, с. 14) Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания	Д. и. «Сосчитай до пяти: овощи» (1, с. 15) Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Что делают в огороде?» (1, с. 17) Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания
Развитие связной речи	Отгадывание загадок по теме «Овощи» (1, с. 14) Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством	Сравнение слов огурец — кабачок, капуста — лук (1, с. 16) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» (1, с. 16) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки	Рассказ о своем любимом овоще (1, с. 17) Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана модели

Октябрь, 2-я неделя

Тема: ФРУКТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения (1, с. 18, 19, 21, 22) Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 11, 20, 35, 37, 56) Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 8) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 18) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 19) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 21) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 22) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые» (1, с. 19) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Где звучало?» (1, с. 20) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» (1, с. 21) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» (1, с. 22) Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» (1, с. 18, Словарь. А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови фрукты ласково» (1, с. 19) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чок, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 20) Цель: учить распространять предложения с использованием родительного падежа	Рассказ о фрукте (1, с. 23) Цель: учить подбирать прилагательные к существительному
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» (1, с. 19) Цель: учить доказательной речи	Д. и. «Опиши фрукт по картинке, не называя его» (1, с. 20) Цель: учить описывать то, что нарисовано на картинке	Д. и. «Подбери пару» (1, с. 22) Цель: учить образовывать сравнительные степени прилагательных	Составление предложений по картинке (1, с. 23) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Октябрь, 3-я неделя

Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») (1, с. 25, 26, 27, 29) Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 11, 20, 35, 37, 56) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 10) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 25) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 27) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 28) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 29) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые» (1, с. 26) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» (1, с. 27) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Выложи по образцу» (1, с. 28) Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса	Д. и. «Послушай к повтори» (1, с. 29) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» (1, с. 25— 26, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Что где растёт?» (1, с. 26) Цель: учить образовывать формы предложного падежа с предлогами и включать их в предложения	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 28) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Из чего можно сварить варенье?» (1, с. 28) Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных
Развитие связной речи	Сравнение слов: крыжовник — малина (1, с. 26) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия	Д. и. «Что лишнее?» (1, с. 27) Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растёт ягода» (1, с. 28-29) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Д. и. «Что где лежит?» (1, с. 29) Цель: закреплять употребление предлогов в речи

Октябрь, 4-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: с разведением рук (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36) Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 — по группам нарушенных звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и разучивание упражнения (2, с. 12) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 31) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 33) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 34) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 37) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди такой же листочек» (1, с. 31) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» (1, с. 34) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 35) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 37) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень. Деревья» (1, с. 32, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай листочки» (1, с. 32) Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Где какой лист?» (1, с. 35) Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 37) Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» (1, с. 33) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы	Д. и. «Времена года» (1, с. 34) Цель: образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года.	Д. и. «Исправь предложение» (1, с. 35) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью» (1, с. 36) Цель: учить составлять рассказ по заданному плану

Ноябрь, 1-я неделя
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости (1, с. 39, 40, 42, 44) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 - по группам нарушенных звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и разучивание упражнения (2, с. 14) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 39) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 40) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 42) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 44) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Обезьянка» (1, с. 40) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Хлопни, как я» (1, с. 41) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» (1, с. 42) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» (1, с. 44) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» (1, с. 40, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Кто как голос подаёт?» (1, с. 41) Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке» (1, с. 42-43) Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» (1, с. 44) Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 40) Цель: учить образовывать формы родительного падежа имён существительных	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» (1, с. 41) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Сравнение слов белка — кошка, бобр — выдра (1, с. 43) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление предложений по картинке (1, с. 43) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Ноябрь, 2-я неделя

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Удлинение произнесения гласных звуков (1, с. 46, 47, 48, 49) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 — по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 16) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 46) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 47) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 48) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 49) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу» (1, с. 46) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу» (1, с. 47) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто ушёл?» (1, с. 48) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослым) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (1, с. 47, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Что кому дать?» (1, с. 47) Цель: практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных	«Назови животных ласково» (1, с. 48) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик	Д. и. «Кто где спрятался?» (1, с. 49) Цель: обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами
Развитие связной речи	Сравнение слов (лежать — спать, рыть — копать) (1, с. 47) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (1, с. 48) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (1, с. 49) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Рассказ о своём любимом животном по плану (1, с. 49) Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели

Ноябрь, 3-я неделя

Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Упражнения на ослабление голоса (1, с. 51, 53, 54, 56) Цель: развитие умения управлять голосом Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 - по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 18) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 51) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 53) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 54) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 56) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай птицу по силуэту» (1, с. 52) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Будь внимателен» (1, с. 54) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси-лебеди») (1, с. 55) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 56) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелётные птицы» (1, с. 52, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 52) Цель: распространение предложений с использованием существительных в родительном падеже, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Чьи крылья?» (1, с. 54) Цель: учить образованию притяжательных прилагательных	Д. и. «Исправь ошибку» (1, с. 55) Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Вопросы на засыпку!» (1, с. 52) Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать	Д. и. «Что общего у этих птиц?» (1, с. 53) Цель: учить объединять объекты по определённому признаку и объяснять свои действия	Д. и. «Кто это — животное или птица, если у него есть...» (1, с. 54) Цель: учить объединять признаки и делать вывод	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли» (1, с. 56) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Ноябрь, 4-я неделя

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласного звука с повышением голоса (1, с. 58, 60, 61, 63) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 — по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 20) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 58) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 60) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 61) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 63) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») (1, с. 59) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Послушай и сделай» (1, с. 60) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие птицы спрятались на картинке?» (1, с. 62) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 63) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» (1, с. 59, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови птиц ласково» (1, с. 58) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 60) Цель: учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи	Д. и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения) (1, с. 62) Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Сравни птице людьми и животными» (1, с. 59) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их	Чтение рассказа «Снегирь?», ответы на вопросы (1, с. 59-60) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы» (1, с. 62) Цель: развивать навыки речи-доказательства	«Расскажи о своей любимой птице, не называя её» (1, с. 63) Цель: учить описательному рассказу

Декабрь, 1-я неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Чередование гласных звуков при их пропевании (1, с. 65, 67, 68, 69) Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 22) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 65) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 67) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 68) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 69) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах
Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай животных по силуэту» (1, с. 66) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 68) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 69) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Что изменилось?» (1, с. 69) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с. 65—66, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Кто чем защищается?» (1, с. 66) Цель: образование форм творительного падежа существительных, включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» (1, с. 68) Цель: учить согласовывать существительные с числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Кто как разговаривает?» (1, с. 70) Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с. 67) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 66) Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними	Д. и. «Исправь предложение» (1, с. 69) Цель: учить находить и исправлять ошибки	Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану (1, с. 70) Цель: учить описательному рассказу

Декабрь, 2-я неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных звуков на одном выдохе (1, с. 72, 74, 75, 77) Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 24) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 72) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 74) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 75) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 77) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси») (1, с. 72) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Кто сказал?» (1, с. 74) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто спрятался на картинке?» (1, с. 75) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 77) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с. 73, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови детёнышей» (1, с. 73) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные и их детёныши» (1, с. 76) Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Какая может быть...» (1, с. 77) Цель: учить подбирать признаки к предмету
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с. 73) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д. и. «Назови «маму» и «папу». Составление предложений с этими словами (1, с. 75) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Догадайся, каким будет четвёртое слово и объясни» (1, с. 76) Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи	Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с. 77) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством

Декабрь, 3-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса (1, с. 79, 81, 83) Цель: развитие силы голоса Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 26) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 79)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 81)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 82)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 83)
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники») (1, с. 79) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 81) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 82) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 83) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с. 80, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Каким может быть?» (1, с. 81) Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения	Д. и. «О чём можно сказать?» (глаголы по теме) (1, с. 82) Цель: упражнять в подборе существительных к глаголу и образование словосочетаний	Д. и. «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы) (1, с. 83) Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Вопрос на засыпку!» (1, с. 80) Цель: развивать речь-доказательство	Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму (1, с. 81) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	«Что лишнее, почему?» (1, с. 83) Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке (1, с. 84) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Декабрь, 4-я неделя

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу» (1, с. 86), «Кто дольше пропоёт?» (1, с. 87), «Добавь слог» (1, с. 89) Цель: развитие общих речевых навыков Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 28) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 86) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 88) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 89) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 90) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») (1, с. 87) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 88) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сложи картинки в том же порядке» (1, с. 89) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 90) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год» (1, с. 86, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» (1, с. 87) Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям сущ-ного с другими частями речи	«Назови ласково» (1, с. 89) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом: -очк и включать их в предложения по теме	Д. и. «Чем украсим нашу ёлку?» (1, с. 90) Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д.и. «Собери предложение» (1, с. 87) Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов	Д. и. «Объясни словечко»: толкование слов типа позёмка, горнолыжник, снеговик (1, с. 88) Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 89) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление предложения, а потом и рассказа по картинке (1, с. 90) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Январь, 2-я неделя

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 30) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 92) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 94) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 95) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 97) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д. и. «Покажи рыбок, плывущих влево» (1, с. 92) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Будь внимателен» (поручения даются шёпотом за экраном) (1, с. 94) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») (1, с. 95) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 97) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» (1, с. 93, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Чем мы...?» (1, с. 94) Цель: учить практическому применению падежей существительных во множественном числе	Д. и. «Что чем можно делать?» (1, с. 96) Цель: подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Назови большой и маленький» (1, с. 97) Цель: совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 94) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с. 95) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам (1, с. 96) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Описание портрета (1, с. 97) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить детей описательному рассказу по образцу

Январь, 3-я неделя
Тема: ТРАНСПОРТ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 32) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 99) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 101) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 102) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 103) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины») (1, с. 99) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) (1, с. 101) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» (1, с. 102) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 103) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» (1, с. 100, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 100) Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Д. и. «Как назвать остановку?» (1, с. 102) Цель: упражнять в образовании прилагательных	Д. и. «Назови машину одним словом» (1, с. 103) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 100) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке «Вокзал» (1, с. 101) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо, когда много снега» (1, с. 103) Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы	Составление рассказа по картинке «Перекрёсток» (1, с. 104) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Январь, 4-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 34) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 106) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 107) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 109) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 110) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Сложи из частей» (мысленно) (1, с. 106) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 108) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие машины едут вправо?» (1, с. 109) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 110) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» (X, с. 107, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови транспорт ласково» (1, с. 108) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -ик, -як, -очк, -чик	Д. и. «Выбери нужное слово» (1, с. 110) Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Кто быстрее, кто медленнее?» (1, с. 111) Цель: учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи
Развитие связной речи	Д. и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» (1, с. 107) Цель: учить описывать предмет	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 108) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит ... сигнал светофора» (1, с. 110) Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи	Д. и. «Найди ошибки художника» (1, с. 111) Цель: развитие самостоятельной речи- доказательства

Февраль, 1-я неделя

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 36) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 113) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 114) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 116) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 117) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» (1, с. 113) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 115) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Столяр») (1, с. 116) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 118) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Материалы и инструменты» (1, с. 114, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Чем мы...?» (1, с. 114) Цель: учить применению творительного падежа существительных по теме	Д. и. «Назови инструменты ласково» (1, с. 115) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек	Д. и. «Из чего — какой?» (1, с. 118) Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 114) Цель: развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Д. и. «Найди ошибки художника» (1, с. 115) Цель: развитие самостоятельной речи-доказательства	Д. и. «Объясни словечко» толкование слов типа отвёртка, напёрсток (1, с. 117) Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д. и. «Опиши инструмент, не называя его» (1, с. 118) Цель: учить описывать предметы

Февраль, 2-я неделя

Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 38.) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 120) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 122) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 123) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 125) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Строители») (1, с. 120) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 122) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке?» (1, с. 123) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 125) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. Строительство» (1, с. 121, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» (1, с. 122) Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов	Д. и. «Придумай предложения с парами слов» (1, с. 124) Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 125) Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» (1, с. 121) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 122) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Рассказ по картинкам о разных профессиях (1, с. 124) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Беседа на тему: «Что общего и чем отличаются?» (1, с. 125) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи

Февраль, 3-я неделя

Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 40) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 127) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 131) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Пройди по лабиринту» (1, с. 128) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 129) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») (1, с. 130) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 131) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 127) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 131) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие связной речи	Д. и. «Пройди по лабиринту» (1, с. 128) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 129) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») (1, с. 130) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 131) Цель: развитие слухового внимания

Февраль, 4-я неделя

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 42) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 133) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 134) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 135) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 136) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым) (1, с. 133) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 134) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Скворечник») (1, с. 135) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 136) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна» (1, с. 133, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Когда мы это делаем?» (1, с. 134) Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 136) Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме	Д. и. «Подбери как можно больше слов к словам» (1, с. 136) Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Сравнение весна — зима, утро — вечер (1, с. 134) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День всё больше» (1, с. 135) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 136) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» (1, с. 137) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями

Март, 1-я неделя

ТЕМА: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 44) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 139) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 140) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 141) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 143) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») (1, с. 139) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 141) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) (1, с. 142) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 143) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мамин день. Семья» (1, с. 140, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 141) Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имён, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин» (1, с. 141) Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств	Д. и. «Кто из этих людей твои родственники?» (1, с. 143) Цель: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 140) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Объяснение пословиц о семье (1, с. 141) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» (1, с. 142) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Объяснение пословиц о семье (1, с. 143) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

Март, 2-я неделя

ТЕМА: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 46) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 145) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 147) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 148) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 150) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди два одинаковых цветка» (1, с. 145) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 147) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Весна») (1, с. 148) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 150) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» (1, с. 145—146, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 146) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Сосчитай до пяти: цветы» (1, с. 148) Цель: упражнять в согласовании сущ-ных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Добавь словечко» (1, с. 150) Цель: обогащение словаря наречиями, включение их в предложения
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки» (1, с. 146) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Подснежники» (1, с. 147) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 149) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Прощай, зима» (1, с. 150) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту

Март, 3-я неделя

ТЕМА: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 48) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 152) Цель: обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 153) Цель: обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 154) Цель: обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 156) Цель: обучение звуковому анализу
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие электроприборы спрятались на картинке?» (1, с. 152) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 153) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Уборка») (1, с. 154) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 156) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Электроприборы. Ателье» (1, с. 152, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: электроприборы» (1, с. 153) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Какие слова подходят к слову мой (моя, моё)?» (1, с. 155) Цель: практическое употребление имён существительных и их согласование с прилагательными	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 156) Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?» (1, с. 153) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогическую речь	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 154) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи?» (1, с. 155) Цель: развивать диалогическую речь	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 156) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Март, 4-я неделя

ТЕМА: ВЕСНА В ПРИРОДЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 50) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 158) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 159) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 160—161) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 162) Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Животные с детёнышами») (1, с. 158) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 160) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Пройди лабиринт» (1, с. 161) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово длиннее?» (1, с. 162) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Весна в природе» (1, с. 159, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Скажи наоборот» (1, с. 160) Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 161) Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 163) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 159) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 160) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» (1, с. 162) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д. и. «Опиши детёныша» (1, с. 163) Цель: учить описывать загаданный предмет

Апрель, 1-я неделя

ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 52) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 165) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 169) Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Где чей инструмент?» (прослеживание линий) (1, с. 165) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» (1, с. 167) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди одинаковую рассаду в горшочках» (1, с. 168) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 169) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Труд людей весной» (1, с. 166, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Составь предложение с парами слов» (1, с. 166) Цель: упражнять в согласовании глаголов с существительными	Д. и. «Сосчитай до пяти: грядки в огороде» (1, с. 168) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными и включать их в предложения по теме	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 169) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду (1, с. 166) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 167) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» (1, с. 169) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 169) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Апрель, 2-я неделя
ТЕМА: КОСМОС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с де-душкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 54) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 171) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 173) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 174) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 175) Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Космонавт») (1, с. 171) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 173) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди две одинаковые ракеты» (1, с. 174) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 175) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» (1, с. 172. Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» (1, с. 172) Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова	Д. и. «Скажи наоборот» (1, с. 173) Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Добавь нужное слово» (1, с. 176) Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 172) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 173) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники» (1, с. 175) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 176) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Апрель, 3-я неделя

ТЕМА: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 56) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 178) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 182) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гнездо») (1, с. 178) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 180) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке?» (1, с. 181) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 182) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые» (1, с. 179, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 179) Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже	Д. и. «Назови птиц и насекомых ласково» (1, с. 180) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 183) Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ивовый пир» (1, с. 179) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 180) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 182) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Кукушка» (1, с. 183) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Апрель, 4-я неделя

ТЕМА: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 58) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 186) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 188) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 189) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 187) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 190) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» (1, с. 186, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Один — много» (1, с. 187) Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови одну» (1, с. 189) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Что может быть: ...» (1, с. 190) Цель: учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Придумай загадку о посуде» (1, с. 186) Цель: учить описывать предметы	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 187) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление предложений (рассказа) по картинкам (1, с. 189) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд» (1, с. 190) Цель: развивать связную и диалогическую речь

Май, 2-я неделя

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 60) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 193) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия») (1, с. 195) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух названия животных» (1, с. 196) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные жарких стран» (1, с. 193, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сравни» (1, с. 193) Цель: практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран» (1, с. 195) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «У кого чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 193) Цель: практическое употребление существительных в нужных падежах	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 194) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 196) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Как ты думаешь, для чего ...» (1, с. 197) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Май, 3-я неделя

ТЕМА: ГОРОД. АДРЕС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 62) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Заменяй в слове один звук» (1, с. 199) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Возьми только три первых звука» (1, с. 203) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Как проехать к дому?» (1, с. 199) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 201) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город») (1, с. 202) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 203) Цель: развитие слухового внимания

3.3.2. КАЛЕНДАРНОЕ - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 2020-2021 учебный год.

период	Формирование связной речи.	Формирование лексико – грамматических категорий.	Формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.
3 - я Неделя С Е Н Т Я Б Р Я	Тема: «Моя семья». Составление рассказов из личного опыта и с опорой на картинку. Цель: закрепление представлений о семье, родственных отношений в семье. Закрепить навыки понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа ед. числа мужского и женского рода. Составление простых распространённых предложений. Работа с деформированным текстом. Литература: Коноваленко В.В. «Моя семья» с.26; Агранович З.Е. с.48 «сборник заданий»; Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.232	Тема: Речь и её понимание. Цель: Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно – логическое мышление. Учить договаривать предложение по смыслу. Словесно – логическая игра «Подскажи словечко». Повторить стихи о лете. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса. Литература: Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно»	Тема: Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Цель: Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Договаривание предложений по демонстрации действия (бежать, копать, стирать). Различение по тембру голосов детей. Игра «Кто тебя позвал». учить различать по звуку предметы. Игра «Отгадай предмет по звуку». Литература: Ткаченко Т.А. стр.98 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 29 (1периуд). Фронтальные логопедические занятия.
4 – я Неделя С Е Н Т Я Б Р Я	Тема: Помещение д/с Цель: Дать представления о д/с, о профессиях людей, работающих в нем, выполняемой ими работе. Учить детей рассказывать об увиденном. Литература: Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с ОНР» стр.55. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.19; Нищева Н.В с. 306 П/г «Наша группа»	Тема: Развитие общего внимания и понимания речи. Цель: Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Литература: Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно» (стр. гр), (под. гр.) с.46-47	Тема: Речевые звуки. Цель: Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Учить узнавать голоса. Игра «Кто позвал?». Отгадывание загадок – добавлялок. Литература: Ткаченко Т.А. стр.98 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 30 (1периуд). Фронтальные логопедические занятия

1 – я Неделя О К Т Я Б Р Я	Тема: Осень. Приметы осени. Распространение предложений определениями. Цель: Закрепление представлений о ранней осени. Развитие диалогической речи. Использование в речи вопросительных и повествовательных предложений. Побуждение чувства любви к родной русской природе. Литература: Коноваленко В.В. «Осень» с.20; Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.152; Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.26. Нищева Н.В с. 255 П/г «Вышел дождик погулять»	Тема: Понятие о действии и о предмете. Цель: Выделение предметов и действий в речевом потоке. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. Соотнесение предметов с вопросами КТО? ЧТО? Соотнесение действий с вопросом ЧТО ДЕЛАЕТ? Литература: Ткаченко Т.А. стр.47 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 10 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук «А», буква «А». Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»: - в потоке гласных звуков; - в звуко сочетаниях и в словах (айва, аист) Развитие слухового внимания и памяти на материале стихов, загадок, чистоговорок. Литература: Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». С Коноваленко В.В. стр. 30 (1периуд).
2 – я Неделя О К Т Я Б Р Я	Тема: Огород. Овощи. Цель: Дать представление о произрастании, значении и сборе урожая овощей. Упражнять в употреблении И.п. мн.ч. сущ. (помидор – помидоры, огурец- огурцы и т. д.)согласование глаголов 3-го лица настоящего времени (я копаю- мы копаем, я собираю-мы собираем) с сущ. Литература: Коноваленко В.В. с.13(1) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.20,23 Агранович З.Е. с.48 «сборник заданий». Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.173; Нищева Н.В с. 258 П/г «Хозяйка однажды с базара пришла»	Тема: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Цель: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Литература: Повалеева М.А. «Дидактический материал по логопедии». Сказки о весёлом язычке. Стр. 8	Тема: Звук «У», », буква «У» Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «У»: - в потоке гласных звуков; - в звуко сочетаниях УАИ, АУИ, ИУА. - в обратных слогах УМ, УП, УТ и др. развитие слухового внимания и памяти: 1) найти часто повторяющийся звук в стихотворении. 2)угадать пропавший звук. Упражнять в отгадывании загадок. Литература: Коноваленко В.В. стр. 31 (1периуд).
3 – я Неделя О К Т Я Б Р Я	Тема: Сад. Фрукты. Составление описат. рассказа по пред. картинке. Цель: Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ.и числит. в роде, числе. Совершенствование операций классификации, обобщ., искл. Отгадывание загадок и придумывание загадок-описаний по картинке. Литература: Коноваленко В.В. с.13(1) Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.173 Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.22, 23. Нищева Н.В с. 104 П/г «Компот»	Тема: Речь и её понимание. Цель: Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно – логическое мышление. Учить договаривать предложение по смыслу. Словесно – логическая игра «Подскажи словечко». Повторить стихи о лете. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса. Литература: Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно». Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» стр.9 упр.№5	Тема: Звуки «А», «У». Цель: Дифференциация звуков «А», «У» на слух и в произношении. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (анализ ряда звуков АУИ и т.д.). Воспроизведение звуковых рядов АУ, УАУ Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Договаривание начального звука в слове. Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (1периуд). Фронтальные логопедические занятия
4 – я Неделя	Тема: Одежда. Обувь. Составление предложения по демонстрационному действию.	Тема: Притяжательные местоимения: «МОЙ», «МОЯ». Цель: Учить согласовывать местоимения (мой, моя) с	Тема: Звук «И», буква И Цель: Характеристика звука «И». Упражнение в

О К Т Я Б Р Я	Цель: учить детей составлять 3-х словное предложение, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Закрепить навык составления предложения по модели: Кто? Что делает? Что? Отгадывание загадок и составление загадок – описаний по теме. Литература: Ткаченко Т.А. стр.50 «Учим говорить правильно» Агранович З.Е. с.67 «Сборник домашних заданий»; Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.147; Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.23 . Нищева Н.В с. 274 П/г «Новые кроссовки»	существительными в роде. Учить подбирать к местоимениям существительные с соответствующей родовой принадлежностью и исправлять ошибки в согласовании. Закреплять навыки практического употребления притяжательных местоимений. Учить различать глаголы (надевать, одевать) Литература: Ткаченко Т.А. стр.61 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 19 (1,2 период). «Фронтальные логопедические занятия».	чётком произношении звука. Выделение начального ударного и безударного звука «И», в словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АИУ, АУИ и т.д. Составление предложения по предметным картинкам и опорным словам действием (поливать, лечить, петь, покупать). Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.105 «Учим говорить правильно»
5 – я Неделя О К Т Я Б Р Я	Тема: Лес. Грибы. Ягоды. Цель: Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Литература: Нищева Н.В с. 87-114	Тема: Согласование числительных с существительными в роде и числе. Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 91 «Учим говорить правильно».	Тема: Звук «О», и буква «О» Цель: Характеристика звука «О». Упражнение в чётком произношении звука. Выделение начального ударного и безударного звука «О», в словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АИУ, АОУ и т.д. Составление предложения по предметным картинкам и опорным словам действием (поливать, лечить, петь, покупать). Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.105 «Учим говорить правильно»
1 – я Неделя Н О Я Б Р Я	Тема: Посуда Цель: Работать над речевым материалом по теме «Посуда». Знакомить детей с видами посуды, материалами, из которых она сделана. Закреплять навык словообразования (образование относительных прилагательных). Развивать логическое мышление. Литература: Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» т с.66. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.128;. Нищева Н.В с. 274 П/г «Чайник»	Тема: Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Цель: Учить согласовывать количественные числительные один, одна с существительными в роде. Обогащение словаря по лексической теме. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. Развитие внимания, памяти. Литература: Коноваленко В.В. стр. 17 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.51 «Учим говорить правильно».	Тема: Звуки «Н», «М» и мягкие варианты звуков. Буквы эН, эМ Цель: Чёткое произношение и характеристика звуков. Выделение последнего согласного «М», «Н» в словах. Звуковой анализ обратных слогов АН, АМ. Придумывание слов со звуками «М», «Н» (в конце, в начале слова). Ввести понятие «слог». Чтение слогов с буквой эН, эМ Литература: Пожиленко Е.А. стр. 54-62. Коноваленко В.В. стр. 35-38 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия».
2 – я Неделя Н О	Тема: Продукты питания. Цель: Дать представление о продуктах полезных и вредных для здоровья. Воспитание здорового образа жизни. Чтение и пересказ рассказа	Цель: Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица ед.мн.ч. настоящего времени и согласование их с существительными. Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным	Тема: Звук «Б» и мягкий вариант . Буква «Б». Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Выделение последнего глухого согласного из слогов и из слов. Звуковой анализ, составление схем обратных

Я Б Р я	Л.Н.Толстого «Косточка». Литература: Нищева В.В. с.150. Коноваленко В.В. стр. 11 (3периуд). «Фронтальные логопедические занятия»	картинкам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи. Работа с деформированным текстом с опорой на пейзажно-сюжетную картинку. Литература: Ткаченко Т.А. стр.48 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 16 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия»	слов (об, уб, иб, аб и т.д.) и прямых слогов (ба, бо). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Литература: Пожиленко Е.А. стр. 82. Логопедия. Речь и общение.
3 – я Неделя Н О Я Б Р я	Тема: Игрушки. Цель: Уточнить название игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться. Учить составлять описательный рассказ об любимой игрушке. Д.И. «Узнай по описанию». Д.И. «Подбери признак». Д.И. «Назови ласково» Литература: Агронович З.Е. Сборник заданий с. 21. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.30; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» с.12; Ткаченко Т.А. стр.79 «Учим говорить правильно». . Нищева Н.В с. 277 П/г «Мячик мой»	Тема: Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Цель: Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями Кто? Что? Первоначальное понятие о слове. Дифференциация понятия «слово», «звук». Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это? Литература: Коноваленко В.В. стр. 11 (1периуд). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук «П» и мягкий вариант . Буква «П». Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Различение мягкого и твёрдого вариантов звука. Выделение последнего глухого согласного в словах (суп, укроп, сноп, клоп, шуруп). Введение понятий глухости, звонкости звуков. Литература: Пожиленко Е.А. стр. 85. Коноваленко В.В. стр. 34(1периуд).
4 – я Неделя Н О Я Б Р я	Тема: Наше тело Цель: Уточнение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развитие логического мышления и долговременной памяти. Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение культурно-гигиенических навыков, приёмов закаливания. Закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Литература: Коноваленко В.В. стр. 4, «Моя семья»	Тема: Предложно-падежные конструкции. Род.п. ед.ч. существительных без предлога и с предлогом У. Цель: Упражнять в образовании родительного падежа ед.ч. существительных по теме. Уточнить значение предлога У Закрепление понимания и употребление предлога У Составление предложений с существительными в Род.п. ед.ч. с отрицанием НЕ. Литература: Ткаченко Т.А. стр.53 «Учим говорить правильно».; Коноваленко В.В. стр. 23 (1)	Тема: Звуки «Т», «Д» и их мягкие варианты. Буква Т, Д. Цель: Характеристика и чёткое произнесение звуков. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов (ат, ут, от, ит, и пр.). договаривание слов – игра «Закончи слово». Подбор слов со звуком «Т» к сюжетной картине. Деление слов на слоги. Литература: Коноваленко В.В. стр. 35(2периуд). «Фронтальные логопедические занятия»
1 – я Неделя Д Е К А Б Р Я	Тема: Зима. Приметы зимы. Цель: Закрепить представления о зиме. Пробуждение чувства любви к родной русской природе. Учить составлению описат-х рассказов с использованием пред. картинок. Учить составлению предложений с предлогом НА по двум опорным словам. Литература: Коноваленко В.В. с. 9-11 (2). «Фронт логопед занятия». Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно» с.57. Агронович З.Е. Сборник	Тема: Глаголы прошедшего времени ед.ч. Цель: Закрепление в речи детей навыка практического употребления глаголов в прошедшем времени мужского и женского рода. Согласование глаголов прошедшего времени ед.ч. с существительными в роде. Закрепление навыка выделения слова из предложения и схематичное обозначение слов в предложении. Литература: Коноваленко В.В. стр. 23 (1) «Фронтальные логопедические занятия» Ткаченко Т.А. стр.55 «Учим говорить правильно».	Тема: Звук «К» и мягкий вариант. Буква Ка. Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука «К». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Выделение последнего звука «К» в словах. Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление употребления предлога «НА», «С» в предложениях. Литература: Ткаченко Т.А. стр.99 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 37(2). «Фрон-е логоп-е занятия» Ткаченко Т.А. стр.99 «Учим говорить правильно».

	заданий с. 24. Нищева Н.В с. 286 П/г «Пирог»		
2 – я Неделя Д Е К А Б Р Я	Тема: Зимующие птицы. Цель: Дать представление о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем виде, значении для человека, месте обитания. Учить составлению описательных рассказов с использованием предметных картинок. Учить составлению предложений с предлогом НА по двум опорным словам. Литература: Коноваленко В.В. с.9-11(2) «Зима»с.26 Ткаченко Т.А. стр.57«Учим говорить правильно». Агранович З.Е. с.24 «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 286 П/г «Пирог»	Тема: Существительные с уменьшительным значением. Цель: Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов: ИК, ЧИК, ОЧК, ЕЧК, ОК. Закрепление понятия «ласкательные имена людей». Учить договаривать предложение с использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Литература: Коноваленко В.В. стр. 17 (1).	Тема: Звуки «К», «Т». Буква Ка, Тэ. Цель: Закрепить произношения и различения звуков «К», «Т». Учить выделять последний глухой звук в словах (бант, мак, лесок, носок). Звуковой анализ, преобразование обратных слогов АТ, АК, УТ, УК. Уточнить понятие глухости – звонкости звуков. Упражнять в постановке вопросов к картинкам. Литература: Ткаченко Т.А. стр.101 «Учим говорить правильно».
3 – я Неделя Д Е К А Б Р Я	Тема: Зимние забавы. Цель: Познакомить с зимними видами спорта. Учить составлять рассказ из личного опыта «Как я лепил снежную бабу с папой во дворе». Повторение стихов о зиме. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок. Развитие диалогической речи. Литература: Агранович З.Е. с.26,91 «Сборник домашних заданий»; Коноваленко В.В. с.17(2)	Тема: Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Цель: Учить согласованию количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Закрепить умения детей договаривать предложения по предметным картинкам. Учить преобразовывать предложение по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи на материале потешек. Литература: Коноваленко В.В. с.8-9(2)	Тема: Звуки «Х», «Г» и их мягкие варианты. Буквы Гэ, Ха. Цель: Хара-ка и чёткое произнесение звуков. Уточ. понятие звонкости – глухости звука. Развитие звукового анализа, синтеза. Учить определять позицию звука в словах . Учить договаривать слог к части слова . Литература: Коноваленко В.В. с.17(1).
4 – я Неделя Д Е К А Б Р Я	Тема: Зима. Новый год. Рождество. Цель: Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по картине. Закрепление навыка практического предложения по модели: существительное+глагол+наречие. Литература: Коноваленко В.В. с12(2). Нищева Н.В. с.297 п/г «На ёлке»	Тема: Образование относительных прилагательных от существительных Цель: Учить детей составлять распространенные предложения с определениями (дует холодный северный, колючий ветер). Образование родственных слов от существительного снег (снеговик, снежок, снегирь). Распространение предложений однородными сказуемыми (снег летает,кружится) Литература:	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Учить пересказывать рассказ «Снежная баба». Закрепление употребления глаголов надеть – одеть, надевать – одевать. Подбор синонимов к слову надеть. Литература: Коноваленко В.В. стр. 29(Зима) «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»
2 – я Неделя Я Н В А Р Я	Тема: Дикie животные зимой. Цель: Учить согласовывать в предложении слова в роде, числе, падеже. Закрепить использование в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, предлогов. Отгадывание загадок-описаний по теме. Разучивание наизусть потешек по теме. Литература: Коноваленко В.В. с40(2); Нищева Н.В.с.163-167; Агранович З.Е. с.35 «Сборник	Тема: Родительный падеж мн. числа существ. Цель: Закрепление образование и употребление мн.ч. существ. Развитие внимания, памяти, диалогической речи. Словообразование названий детёнышей диких и домашних животных. Составление рассказа «Дед и два медвежонка» Литература: Ткаченко Т.А. стр. 67. Коноваленко В.В. с16(2). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звуки «П», «Т», «К» и мягкие варианты. Закрепление пройденного материала. Цель: Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА –ПЯ, ТА – ТЯ, КА – КЯ. Звуковой анализ, синтез обратных, прямых слогов. Преобразование слогов. Договаривание слов и определение конечного звука. Придумывание слов на заданный звук. Литература: Нищева Н.В. с.109 Коноваленко В.В.

	домашних заданий»; Нищева Н.В с. 2943 П/г «Маленький кролик»		с12(2).
3–я Неделя Я Н В А Р Я	Тема: Домашние животные. Цель: Учить составлять предложения по схеме: существительное в И.п+глагол+сущ-ое в В.п. учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или схему. Чтение рассказа «Человек и животные», «Спор животных» (Ефим. С.90) с последующим пересказом. Литература: Агранович З.Е. с.17, 33«Сборник домашних заданий»; Ефименкова Л.Н. «формирование речи у дошкольников». С.47 Нищева Н.В с. 286 П/г «Буренушка»	Тема: Образование уменьшительно – ласкательной формы существительного. Цель: Учить образовывать уменьшительную форму существительных и глаголов в числе (собака лает – собаки лают.) Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Пример: У собаки (какие?) лапы, (какая?) шерсть? Распространение предложений определениями. Литература: Агранович З.Е. с.17,33«Сборник домашних заданий»;	Тема: Звук «В» и его мягкий вариант. Буква В Цель: Чёткое произношение и характеристика звуков. Различение звука «В» и его мягкий вариант. Выделение звука «В» перед гласными в словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Деление слова на слоги. Закрепление употребления предлогов В, НА. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 68. Коноваленко В.В. с27(3). «Фронтальные логопедические занятия»
4–я Неделя Я Н В А Р Я	Тема: Календарь. Путешествие в белую сказку. Цель: Воспитание координации слова с движением, плавной, напевной речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи, обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики. Обучение умению отличать белый цвет от других цветов, согла-ть прил. с суц. в роде, числе, падеже. Литература: Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» стр.25-27	Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. числе. Цель: Уточнить названия зимних месяцев. Учить использовать в речи существительные в дательном падеже. Литература: Коноваленко В.В. стр. 28(Зима) Ткаченко Т.А. стр.59 «Учим говорить правильно».	Тема: Звук «Ф» и его мягкий вариант. Буква Ф Цель: Чёткое произношение и характеристика звука. Определение места звука «Ф» в слове. Придумывание слов на заданный звук. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава - 1, -2, сложных слов. Дифференциация слов с начальными звуками «В» и «Ф» и их мягкими вариантами. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 68. Коноваленко В.В. с28(3).
5 –я Неделя Я Н В Р Я	Тема: Транспорт Цель: Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен суц. во множест.ч. согласование числительн. Два и пять с суц.) Литература: Нищева Н.В с.340	Тема: Продолжи предложения. Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже. Литература: Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» с. 100	Тема: Назови последний звук в словах Цель: Закрепить умение выделять последний звук в слове. Литература: Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» с. 99-101-102-103
1 –я Неделя Ф Е В Р	Тема: Правила дорожного движения. Цель: Уточнить знания детей о ПДД. Закрепить знания дорожных знаков. Учить пользоваться светофором при переходе улицы. Составление рассказа из опыта «как я с мамой шёл в д/с» Литература: Нищева Н.В. с.337 «Система	Тема: Приставочные глаголы НА, ПОД. Цель: Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ЕХАТЬ (поехал, доехал, заехал, и т.д). Учить подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Практическое использование в речи приставочных глаголов (заливает,	Тема: Звуки «Э». Буква Э Цель: Уточнить понятие: звук «Гласный», «согласный». «звук», «буква». Определение звука «Э» в ряду гласных. Анализ ряда из трёх изученных гласных. Формирование словарного запаса. Литература: Пожиленко Е.А. «Вошебный мир

А Л Я	коррекционной работы.»; упр. «машины»	выливает, наливает, переливает). Литература: Ткаченко Т.А. 59 «Учим говорить правильно». стр. 64, 57.	звуков и слов» стр79
2 – я Неделя Ф Е В Р А Л Я	Тема: Профессии наших пап. Цель: Уточнить слова, обозначающие профессии взрослых: столяр, плотник, строитель, шофёр, лётчик, военный. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Литература: Агранович З.Е. с.115. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 310 упр. «маляры»	Тема: Притяжательные прилагательные. Цель: Закрепление представлений о диких животных. Образование и употребление притяжательных с суффиксом – й (-ий, -ья, -ье, -и). Обогащение лексики синонимами (веселились, ликовали) и антонимами (большие, маленькие, длинные, короткие). Литература: Коноваленко В.В. с16(3). «Фронтальные логопедические занятия» Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 70	Тема: Дифференциация звуков Т- Т'; Д - Д'. Цель: закрепить навык различения звуков (Т- Т'; Д - Д' в слогах, словах, фразах; учить делить на слоги, подбирать слова к схемам, работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Литература: Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» с.61
3 – я Неделя Ф Е В Р А Л Я	Тема: День Защитников Отечества. Цель: Обогащение речи признаками, синонимами. Усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных воинских профессий. Развитие связной речи. Описание действия. Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину. Литература: Коноваленко В.В. с37 «Моя семья»; Агранович З.Е. с.43,57,99. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 310 упр. «маляры»	Тема: Падежные конструкции. Цель: Учить употреблять форму дательного падежа в ед.числе без предлога. (указка нужна учителю, игла нужна портнихе, молоток нужен плотнику). Образование существительных в именительном падеже. Составление предложений по демонстрируемому действию с опорой на картинку. Игра «Чему обрадовался Петя?» (мячу, машинке). Литература: Ткаченко Т.А. стр. 59-61.	Тема: Звук «Ж» и буква Жэ Цель: Чёткое произношение звука Ж. звуковой анализ обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Учить договаривать слова к предложению.»Игра – загадка «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания и памяти Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр143
4 – я Неделя Ф Е В Р А Л Я	Тема: Транспорт грузовой и пассажирский. Цель: Уточнить знания детей разных видов транспорта, его назначение, название частей транспорта. Закрепить представление о профессиях взрослых на транспорте, название профессий. Воспитание уважения к трудящимся людям. Литература: Ткаченко Т.А. стр.64«Учим говорить правильно». Нищева Н.В. с.302«Система коррекционной работы.» , игры и упр. «самолёт» Коноваленко В.В. с14(2);	Тема: Сравнительная степень качественных прилагательных. Цель: Практическое усвоение степеней сравнения прилагательного «красивый». Обогащение лексики синонимами к прилагательному «красивый» (прекрасный). Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом «й». Учить описанию предмета. Литература: Коноваленко В.В. с17(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Дифференциация звуков «Ж» - «Ш». Цель: Выделение звука «Ж» из ряда звуков. Придумывание слов с конечным и начальным звуком «Ш», «Ж». преобразование деформированного текста. Чтение и преобразование слогов. Выкладывание букв из элементов. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр145
1 – я Неделя М А Р Т	Тема: Профессии наших мам. 8 - МАРТА Цель: Учить рассказывать о своих мамах, бабушках на основе личных впечатлений. Развивать слуховую память и чувство рифмы. Разучивание стихов о маме. Чтение произведения «А что у вас?» С.Михалкова. Воспитание	Тема: Понятие «ПРИЗНАК». Цель: Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами какой? Какая? Какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов. Развитие диалогической речи: постановка вопросов и ответов на них.	Тема: Звук «С» и его мягкий вариант. Буква «С» Цель: Уточнить характеристику и чёткое произношение звука «С». Выделение звука из ряда согласных звуков. Придумывание слов с конечным и начальным согласным звуком «С». Нахождение буквы «С» среди других букв алфавита. Штрихование в

	уважения и любви к родителям, стремление им помочь в домашних делах. Литература: Коноваленко В.В. «Моя семья» с.21; Агранович З.Е. с.46. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 335 упр. «подскажи словечко»	Литература: Коноваленко В.В. с20(2). «Фронтальные логопедические занятия»	тетради контура буквы. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр106-111
2 – я Неделя М А Р Т	Тема: Весна. Приметы весны. Цель: Закрепление представлений о весне. Учить составлять рассказ на основе личных наблюдений из 3-4 предложений. Использовать в речи прилагательные (яркий, тёплый, солнечный и др.), и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение стихов о весне русских поэтов. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев. Литература: Коноваленко В.В. с27(2); «Весна» с.49; Нищева Н.В с. 318 упр. «Клён»	Тема: Глаголы – антонимы. Цель: Учить детей подбирать слова – антонимы (опустить – поднять, встать – сесть, согнуть – распрямить). Учить образовывать глаголы совершенного вида. Закрепить понятие «признак». Учить использовать в речи слова: папа (какой?) трудолюбивый, сильный, смелый, умный. Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 74; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» с.39	Тема: Звук «З» и его мягкий вариант. Буква «З» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Уточнить разницу между звуком и буквой. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнять в определении позиции звука в слове. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.116
3 – я Неделя М А Р Т	Тема: Сельскохозяйственные работы весной. Цель: Дать представление о работах людей весной на полях. Познакомить с названием с названием сельскохозяйственных профессий (тракторист, комбайнер). Воспитывать бережное отношение к хлебу, людям труда (хлеборобам, хлебопёкам). Чтение рассказа «Лисичкин хлеб» Пришвин. М. Литература: Агранович З.Е. с.61 «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 327 упр. «грядка»	Тема: Родственные слова. Цель: Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока слов и связанного текста. Учить образовывать родственные слова от слова ХЛЕБ (хлебница, хлебный). Упражнение в употреблении в речи синонимов (пахучий, душистый). Литература: Коноваленко В.В. с12(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук и буква «Л». Путешествие в Голубую страну. Цель: Хар-ка и чёткое произнесение звука. Произношение звука «Л» в слогах, словах. Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных. Литература: В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр. Для детей с ФФН» (2)стр.58. Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дошкольников» стр.36
4 – я Неделя М А Р Т	Тема: Перелётные птицы весной Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, их образе жизни, значении для человека. Рассмотреть изображения птиц, обсудить внешний вид и отличительные признаки. Развитие диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Воспитание бережного отношения к природе. Литература: Агранович З.Е. с.50. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 340 упр. «гусеница»	Тема: Притяжательные существительные с суффиксом – ин. Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных (у мамы новое пальто – это мамино пальто). Учить использовать в речи вопросительные местоимения чей? Чья? Чьи? (чья книга? – мамина книга). Учить различать по смыслу сложных грамматических конструкций. Литература: Коноваленко В.В. стр.8 (3) «Моя семья» стр.2	Тема: Звук и буква «Л», «Л» Цель: Выделение звуков «л», «л» из слов луна, земля. Хар-ка звуков. Правильное произ-е и различение звуков Л-Л. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Печатание предложений. Сост-е схем. Литература: В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр. Для детей с ФФН» (2)с.61. Т.В. Туманова «Формирование звуко – произ-я у дош-в» с.36 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.161
1 – я Неделя А	Тема: Животные жарких стран. Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений по теме.	Тема: Относительные прилагательные. Цель: Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование	Тема: Звук «Ш» и буква «Ш» Цель: : Характеристика и чёткое произнесение звука. Анализ и синтез слогов и «Ш». уточнение и

П Р Е Л Я	Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картинке и схеме из 3-4 предложений. Учить отгадывать загадки, используя полученные знания. Литература: Нищева Н.В. с.303-306 «Система коррекционной работы.»	относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи. Литература: Коноваленко В.В. (2 период)стр.25 Занятие 12	формирование словарного запаса по теме. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр137
2 – я Неделя А П Р Е Л Я	Тема: Космос Цель: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Литература: Нищева Н.В. с.584-604 «Система коррекционной работы.»	Тема: Глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. Настоящего времени. Цель: Употребление глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Литература: Коноваленко В.В. (1 период)стр.16 Занятие 6	Тема: Звук «Р» и его мягкий вариант. Буква «Р» Цель: Характеристика и четкое произнесение звука. Выделение звука из ряда согласных звуков. Анализ слогов со звуком «Р» (прямых и обратных). Придумывание слов с конечным и начальным звуком «Р». Написание звуковой схемы слов: РАК, РИС и печатание буквами. Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дош-в» с.12
3 – я Неделя А П Р Е Л Я	Тема: Аквариумные и пресноводные рыбы. Цель: Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Литература: Нищева Н.В с. 519	Тема: Относительные прилагательные. Цель: Образование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи и фрукты. Согласование числительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении предлогов. Литература: Коноваленко В.В. с28(2). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук «Ч» буква «Ч» Цель: Характеристика и четкое произнесение звука. Произношение звука «ч» в слогах. Звуко – слоговой анализ и синтез. Развитие связной речи. Загадки – описания предметов. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.196
4 – я Неделя А П Р Е Л Я	Тема: Родной город. Цель: Уточнить знания детьми названия города, в котором они живут, название реки, достопримечательностей города, название главной улицы. Воспитание любви к городу, составление описательного рассказа о любимом месте города. Литература: Агранович З.Е. с.61 «Сборник домашних заданий»;	Тема: Распространение предложений путем введения однородных определений. Цель: Учить подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений. Включать слова – признаки в определённое место предложения перед определённым словом. Учить составлять предложения по опорным словам (тает, на, сосулька, солнце). Литература: Коноваленко В.В. с11(3); «Весна» с.44. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 72	Тема: Звук «Щ». буква «Щ» Цель: Характеристика и четкое произнесение звука «Щ». закрепление навыка различия и правильного произношения звука «Щ» в самостоятельной речи. Закрепление навыков звукового анализа обратных и прямых слогов. Разучивание скороговорок. Литература: Т.В. Туманова «Формирование звуко – произ-я у дош-в» с.44; В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр.» (3)с.28.
1 – я Неделя М А Й	Тема: Дом. Квартира. Мебель. Цель: Уточнить представления детей об окружающих их предметах, значении и материалах из которых они сделаны. Учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или план. Чтение отрывков из сказки	Тема: Относительные прилагательные. Цель: учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, обозначающие материал (деревянный, стеклянный, пластмассовый, железный). Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	Тема: Звук «Б». буква «Б» Цель: Четкое произнесение звука «Б». Выделение гласного «Б» после согл. Звуковой анализ, составление схем слов (дым, сын, бык, сыр). Различение Б-И на слух и в произношении. Анализ слов БЫК, КИТ. Заучивание скороговорок, отгадывание ребусов.

	«Кошкин дом»С.Михалкова с целью последующей драматизации. Литература: Коноваленко В.В. с21 «Моя семья»; Нищева Н.В.с.298 «Будь внимательным»; Агранович З.Е. с.52 «Сборник домашних заданий»;	Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 70. Агранович З.Е. с.52 «Сборник домашних заданий»;	Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дош-в» с.12 В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр.» (1)с.41-43
2 – я Неделя М А Й	Тема: Наша Родина – Россия. Цель: Уточнить знания детей о праздновании дня Победы. Рассмотреть фото, иллюстрации в книгах. Рассказать о ветеранах войны, их подвигах. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Прочитать рассказ А.Митяева «Почему армия родная» Литература: : Хрестоматия. Агранович З.Е. с.57,117. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В. с.317 «Система коррекционной работы.»	Тема: Несклоняемые существительные. Цель: Познакомить со словами, которые никогда не изменяются по падежам. Учить подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений. Уточнить понятия «слово», «предложение», «признак», «действие». Активизация словаря детей синонимами. Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 72. Коноваленко В.В. с14(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук «Ц» и буква «Ц» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Освоение слов ЦАПЛЯ, ЦЕПЬ, КУРИЦА, ЦВЕТЫ. Определение места звука в слове (начало, конец). Игра-загадка «Подскажи словечко». Придумывание слов со звуком «Ц», выделение звука из ряда согласных звуков. Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дош-в» с. 107
3 – я Неделя М А Й	Тема: Насекомые. Птицы весной. Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, насекомыми, их образе жизни, значении для человека. Рассмотреть изображения птиц, обсудить внешний вид и отличительные признаки. Развитие диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Воспитание бережного отношения к природе. Литература: Агранович З.Е. с.50. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В. с. 340 упр. «гусеница»	Тема: Согласование слов в предложении. Цель: Учить составлять описательный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на предметные картинки. Обучение составлению рассказа «Насекомые». Коноваленко В.В. стр.10 (3). Закрепление названий весенних месяцев, приметы. Литература: Коноваленко В.В. с9-10(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Дифференциация звуков (ц – с) Цель: Закрепить навыки различения и произношения звуков (ц – с) в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, печатания предложений; Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» с.109
4 – я Неделя М А Й	Тема: Лето. Полевые цветы. Цель: Уточнить знания детей о полевых цветах, их значении в природе, познакомить с «Красной книгой». Учить составлять описательный рассказ о цветке по предметной картинке. Воспитание бережного отношения к родной природе. Литература: Нищева Н.В. с341-346. «Система коррекционной работы.»	Тема: Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Цель: Учить различать окончания местоимений и подбирать существительными. Д.И. «Один – много»+ Литература: Коноваленко В.В. с24(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Повторение изученного материала. Цель: Предложить детям вспомнить все буквы и звуки которые мы изучили. Д.И. «Живые звуки», Д.И. «поле чудес», «Говорим вместе», «Найди нужное слово» Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дош-в» с.25, 20, 21.

3.4. Условия реализации рабочей программы.

3.4.1. Взаимодействие специалистов МКДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, физкультурного работника, воспитателей.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, косилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

3.4.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контуры», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

- *игры и игровые упражнения на формирование*

• *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

• *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

• *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

Основной этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- элементарные математические представления:

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

- игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова:

часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- **игры и игровые упражнения для развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

• **игры и игровые упражнения на занятиях рисованием** – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- **музыка** – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

- **физическая культура** – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- **представления о здоровом образе жизни и гигиене** – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

• **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало.
2. Столы для детей – 3 штуки.
3. Стулья детские – 10 штук.
4. Стол для логопеда 1.
5. Два стула для взрослых.
6. Магнитная доска – 1.
7. Шкаф – 2.
8. Полки для методической работы - 3.
9. Стенды для наглядности.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки и папки для пособий.
12. Детские настольные зеркала – 12 штук.

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда.
2. Инструкция по охране труда.
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
4. Журнал первичного обследования детей.
5. Годовой план работы.
6. Перспективный план коррекционной работы.
7. Календарно-тематический план фронтальных занятий.
8. Расписание логопедических занятий.
9. Журнал посещаемости логопедических занятий.
10. Речевая карта на каждого ребенка.
11. Журнал учета посещаемости.
12. Список учащихся зачисленных на логопедические занятия в ДООУ на уч. год.

13. Режим работы учителя логопеда на уч. год. Логокоррекционная работа на каждого ребенка
14. Диагностика.
15. Тетради детей для выполнения заданий логопеда на дом.
16. Журнал температурного режима логопедического кабинета.
17. Рабочая программа.
18. Годовой отчет.

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Состояние словаря.
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал.
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей.
10. Картинки и тексты.

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Грамота

1. Подвижная азбука.
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Логопедический букварь.
5. Глагол.
6. Прилагательное.
7. Наречие.
8. Числительное.

Работа над словарем

1. Предметные картинки

Ягоды.
Головные уборы.
Мебель.
Птицы.

Растения.
 Обувь.
 Продукты.
 Грибы.
 Одежда.
 Посуда.
 Игрушки.
 Насекомые.
 Профессии.
 Деревья.
 Животные и их детеныши.
 Инструменты.
 Времена года.
 Предметные картинки на подбор антонимов.
 Предметные картинки на подбор синонимов.
 Многозначные слова.
 Множественное число.
 Один – много.
 Словообразование.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. материалы по обследованию речи детей;
2. методическая литература по коррекции звукопроизношения;
3. методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
4. учебно – методическая литература по обучению грамоте;
5. учебно – методические планы (в папках с файлами);
6. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

3.4.4. Программно – методическое обеспечение.

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2022.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 41
23. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
35. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
36. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
37. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
38. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
39. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
42. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
43. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
44. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
45. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
46. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
47. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
50. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
53. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

54. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
55. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
56. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
57. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
58. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
59. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
60. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
61. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
62. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
63. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
64. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
65. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
66. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
67. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
68. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
69. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.