

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
416506, г. Ахтубинск, ул. Щербакова, 13

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6
МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

Т.Ф. Пермякова
Приказ № 100 от 01.09.2026 г.

Пермякова
Татьяна
Федоровна

Подписано цифровой подписью: Пермякова Татьяна Федоровна
DN: c=RU, st=Астраханская область, l=Ахтубинск, title=Заведующая,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 6 МО
"АХТУБИНСКИЙ РАЙОН",
1.2.643.100.3=120B3035363033323133303133,
1.2.643.3.131.1.1=120C333030313035343531393330,
email=sad6a@mail.ru, givenName=Татьяна Федоровна,
sn=Пермякова, cn=Пермякова Татьяна Федоровна
Дата: 2026.09.04 14:42:05 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
учителя-логопеда

«Коррекция речевых нарушений в условиях логогруппы для детей с ТНР»

Составлена на основе основной образовательной программы ДО МКДОУ
«Детский сад № 6» МО «Ахтубинский район»

Составлена учителем–логопедом
Воеводиной Е.А.

2026 г.

Содержание программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушениями речи.
- 1.4. Формы построения занятий с детьми с нарушением речи.
- 1.5. Направления коррекционной работы.
- 1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей, в зависимости от речевого диагноза.
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

II Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда в течение учебного года.
- 2.2. Диагностический блок
- 2.3. Коррекционно-развивающий блок
 - 2.3.1 Перспективное планирование с неговорящими детьми в средней группе в 1 период
 - 2.3.2 Перспективное планирование с неговорящими детьми в средней группе во 2 период
 - 2.3.3 Перспективное планирование с неговорящими детьми в средней группе в 3 период.
 - 2.3.4. Перспективное планирование в старшей группе работы с детьми ТНР в 1 период.
 - 2.3.5. Перспективное планирование в старшей группе работы с детьми ТНР во 2 период.
 - 2.3.6. Перспективное планирование в старшей группе работы с детьми ТНР в 3 период.

2.3.7. Перспективное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ТНР в 1 период

2.3.8. Перспективное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ТНР во 2 период.

2.3.9 Перспективное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ТНР в 3 период.

2.3.10. Перспективное планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

2.4. Воспитательный блок.

2.5. Информационно-просветительский блок (план по самообразованию)

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

3.3.1 Календарное планирование с неговорящими детьми средней группы средней группы

3.3.2. Календарное планирование в старшей группе работы с детьми с ТНР.

3.3.3. Календарное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ТНР.

3.4. Условия реализации рабочей программы

3.4.1. Взаимодействие специалистов ДООУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

3.4.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений.

3.4.3. Перечень оборудования материалов предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

3.4.4. Программно-методическое обеспечение.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, ФАОП для детей с ТНР, ее требованиям; целям и задачам.

В основе создания этой программы использован опыт, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии, требованиям ФАОП. В частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2. Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по

коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др

1.4. Формы построения занятий с детьми с нарушением речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ТНР-2-3 уровня 6-го и 7-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября-ноябрь (10 недель. 20 занятий-2 занятия в неделю,10 часов).

II период –ноябрь- январь (12 недель 36 занятий-18 час.).

III период –февраль-май 1 половина (10 недель 30 занятий – 15 часов).

Всего **96** занятий в год, **48 часов**.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ТНР-2-3 уровня**

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – 2 половина сентября-ноябрь (10 недель. 30 занятий-3 занятия в неделю, 15 часов).

II период – ноябрь- январь (12 недель 36 занятий-18 час.).

III период- февраль-май 1 половина (10 недель 30 занятий – 15 часов).

Всего **96** занятий в год, **48 часов**.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Согласно коррекционным программам коррекционная работа осуществляется на •фронтальных занятиях

подгрупповых занятиях

индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 3-4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут,

Продолжительность подгрупповых занятий: 20 мин.

Продолжительность фронтальных занятий 25-30 мин

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Продолжительность занятий с детьми:

ТНР. – 2-3 года.

1.5. В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания _

3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса _
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	-развитие связной речи-
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-Развитие мелкой моторики пальцев рук-

1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей, в зависимости от диагноза.

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с 1 уровнем ОНР

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) 1-го уровня характеризуются отсутствием фразовой речи, бедным словарным запасом (в основном звукоподражания и искаженные лепетные слова), которые используются для замены множества объектов и действий. В общении преобладают жесты, мимика и указательные движения, понимание обращенной речи сильно ситуативно и зависит от контекста. У таких детей грубо нарушена фонематическая сторона речи (не могут различать звуки), а артикуляция нечеткая, что делает их речь трудноразличимой.

Ключевые характеристики ОНР 1 уровня:

Фразовая речь отсутствует

. Ребенок использует отдельные слова или однословные предложения.

Бедный пассивный и активный словарь

. Активный запас речи состоит из звуков, звукоподражаний и аморфных слов.

Искаженное произношение слов

. Сложная слоговая структура слов сокращается до 1-2 слогов.

Понимание речи ситуативное

. Ребенок понимает обращенную речь только в определенной ситуации, но не воспринимает грамматические формы слов вне контекста.

Использование невербальных средств общения

. Активно применяются мимика, жесты и указательные движения для восполнения недостатка речи.

Грубые нарушения звукопроизношения

. Нарушены фонематический слух и фонематический анализ, что приводит к нечеткости и неустойчивости артикуляции.

Ограниченные возможности общения

. Ребенок часто использует одно слово для обозначения нескольких предметов или действий, например, "биби" может означать и машину, и "ехать".

Признаки ОНР 1 уровня:

Лексика:

Мало обиходных слов, которые сильно искажены по составу.

Грамматика: Недоступно словоизменение и использование предлогов.

Фонетика:

Искажено произношение звуков, присутствует нечеткость артикуляции.

Фонематика:

Ребенок не различает звуки, не может выделить их из слова, что делает речь малоразборчивой.

Понимание:

Понимание обращенной речи затруднено, особенно в отношении грамматических конструкций.

Характеристика детей со 2 уровнем ОНР.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля...

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с 3 уровнем ОНР.

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах....

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К) В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.7. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФАОП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФАОП ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ✓ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Понимание речи;
- ✓ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

2.Содержательный раздел.

2.1. Годовой план учителя-логопеда.

№ п/ п	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения	Дата реализации
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	Обследование состояния речи детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.	Сентябрь, январь, май	
2.	Обследование речи детей, зачисленных в логогруппу.	сентябрь	
3.	Проведение промежуточной диагностики детей логогруппы	январь	
4.	Проведение итогового обследования детей	май	
5.	Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных в логогруппу	сентябрь	
6.	Составление списка потенциальных участников логогруппы.	сентябрь	
7.	Выявление неговорящих детей в младших группах	январь	
8.	Профилактическая работа по выявлению детей с ТНР через обследование в ДОУ, направление детей на областную ПМПК для зачисления в логопедическую группу	февраль	
<i>Коррекционное направление</i>			
1.	Проведение фронтальных, подгрупповых логопедических занятий по календарному плану.	В течение года	

№ п/ п	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения	Дата реализации
2.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи по индивидуальному плану.	В течение года	
<i>Просвещение. Работа с родителями</i>			
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	В течение года	
2.	Консультации: -«Артикуляционная гимнастика и ее роль в развитии правильного звукопроизношения» -«Роль семьи в формировании правильного грамматического строя речи» -«Какие книги почитать на ночь» -«Правильное выполнение домашнего задания» -«Развитие мелкой моторики рук»	Сентябрь Декабрь Декабрь Сентябрь Январь	
3.	Посещение родителями групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (по возможностям родителей).	В течение года	
4.	Семинар- практикум: «Логопедические и хороводные игры для развития речедвигательных навыков»	январь	
5.	Подготовка стендов, материала в родительские уголки.	В течение года	
6.	Проведение и участие в родительских собраниях: -Для родителей логогрупп -Для родителей общеобразовательных групп	В течение года по планам воспитателей	
7.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома	В течение года	
<i>Просвещение. Работа с педагогами.</i>			

№ п/ п	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения	Дата реализации
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для специалистов МКДОУ	В течение года	
2.	Проведение работы по осуществлению взаимосвязи с воспитателями и логопедами детских садов.	В течение года	
3.	Консультации: - «Формирование нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста» -«Использование логопедических игр по финансовой грамотности» (из опыта работы, мастер-класс) -«Формирование ЗОЖ и укрепление здоровья у детей с нарушениями речи в ДОУ и семье» -«Су- джок терапия в развитии речи детей» -«Игры для развития графомоторных функций ребенка» -«Логоритмика в коррекции речи» -«Театрализованная деятельность в развитии речи»	Ноябрь Сентябрь Январь Апрель Апрель Май Май Октябрь	
4.	Семинар- практикум «Игры с мячом»	апрель	
Организационно-методическое направление			
1.	Составление рабочей программы на год.	сентябрь	
2.	Составление перспективных, календарных и индивидуальных планов на учебный год.	сентябрь	
3.	Составление циклограммы, учебного плана, расписания работы логопеда на учебный год.	сентябрь	
	Составление списка детей, посещающих логогруппу. Деление их на подгруппы в соответствии с диагнозом.	сентябрь	
4.	Ведение речевых карт	В течение года	
5.	Сотрудничество с узкими специалистами (при необходимости направление детей	В течение года	

№ п/ п	Направления коррекционной работы логопеда	Сроки проведения	Дата реализации
	на консультации к неврологу, психоневрологу, психологу и др.)		
6.	Работа над пополнением материально – методической базой логопедического кабинета:	В течение года	
7.	Составление паспорта кабинета.	сентябрь	
Воспитательная работа.			
1.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам, диким и домашним животным, насекомым.		
2.	Прививать культуру поведения в лесу.		
3.	Воспитывать уважение к труду. Вызывать уважение к людям труда. Вызвать желание трудиться, помогать старшим		
4.	Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.		
5.	Прививать культуру поведения в общественных местах: в магазине, на почте, в транспорте, театре, парке.		
6.	Воспитывать любовь и уважение к семье, членам семьи.		
7.	Воспитывать умение вести себя на улице и соблюдать правила дорожного движения.		
8.	Воспитывать уважение к старшим по возрасту людям и ровесникам.		
9.	Воспитывать традиционные гендерные представления.		
10	Воспитывать умение играть сообща, уступая друг другу.		
11	Воспитывать скромность.		
12	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.		
13	Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика		

2.2.Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка проводится по следующим направлениям:

1. анкетные данные;
2. общий анализ;
3. раннее психомоторное развитие;
4. перенесенные заболевания;
5. речевой анамнез;
6. общая характеристика речи;
7. состояние голосовой и дыхательной функций;
8. анатомическое строение артикуляционного аппарата;
9. артикуляционная моторика;
10. общая и мелкая моторика;
11. понимание речи (импрессивной речи);
12. лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;

13. состояние связной речи;
14. состояние звукопроизношения;
15. состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
16. воспроизведение звукослоговой структуры слова;
17. состояние фонематического анализа и синтеза;
18. память, внимание, мышление;
19. знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

Система логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, май

2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь, май
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	Ноябрь, апрель
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОУ	Сентябрь, Январь, май

2.3. Коррекционно-развивающий блок.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, а также других специалистов.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- формирование фонетико-фонематического слуха
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Иногда пятилетние дети не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и

воспитательных занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- формирование фонетико-фонематического слуха

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от уровня сформированности речи ребенка.

2.3.1 Перспективный план работы с неговорящими детьми в средней группе в первый период обучения

I этап – однословное предложение (с неговорящими детьми)

Цель этапа – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи

Содержание работы	Задачи	Задания и упражнения
I.Понимание речи	1.Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.	Л-д. Большие ноги шли по дороге.Д-ти. (низким голосом вместе с логопедом)Топ, топ, топ, Топ, топ, топ. Л-д. Маленькие ножки шли по дорожке Д. Топ, топ, топ, Топ, топ, топ. Игра проводится с бибабо. Л-д. Кошка, как тебя зовут? Д. Мяу! Л-д. Стережешь ты мышку тут?

		Д. Мяу! Л-д. Мяу, хочешь молока? Д. Мяу! Л-д. А товарища – щенка? Д. Фрр!
	2.Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.	Л. Вот охотник в лес идет,Д. Пиф – пиф – паф,Л. Он идет, идет, идет Д. Пиф – пиф – паф, Л. Волка серого убьет, Д. Пиф – пиф – паф, Л. Он убьет, убьет, убьет, Д. Паф – паф – паф! Покажи курицу, петуха, утку и т.п. Дай мне курицу, петуха, утку и т.п.
	3.Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.	
	4.Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов (вопросы задаются в контексте):-Кто? Что?-Кого? У кого?	Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку?Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит? Кого везет мама? У кого в руках мишка? Кому девочка дает морковку? Чем мама режет хлеб? Чем ты вытираешь руки? и т.п.
	-Кому? -Чем? -Где? Куда? Откуда?	
	5.Формировать умение понимания предложных	Сядь на стул.Положи мяч на стол.Положи ложку в стакан.

	конструкций с предлогами – в, -на	Положи мишку в коробку.
	6.Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом.	Покажи, где собака спит, лежит, сидит, бежит? Покажи какой мальчик спит, а какой умывается?
	7.Развивать у детей способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей <u>не</u>	Шагай – стой – беги – сядь – встань – прыгай.Прыгай – не прыгай!Возьми – не бери! Пой – не пой!
	8.Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви, названий животных и т.д.	Запомнить ряд картинок или ряд игрушек из 4-5 предметов.Игра: «Отгадай, кто ушел?» «Чего не стало?» Исключить лишнюю картинку или предмет.
	9.Формировать понимание простых типов предложений: с + п (субъект+предикат), с + п + о (объект прямого действия)	Коля, принеси.Коля, принеси чашку.Коля, принеси папину чашку. Коля, принеси чашку с голубыми цветочками.
II.Общеречевые навыки	1.Способствовать формированию у детей речевого подражания и подражательности	<u>Звук а</u> Девочка качает куклу: «А-а-а!»Я качаю куклу: «А-а-а!» Ты качаешь куклу: «А-а-а!» Покачаем вместе: «А-а-а!»
	2.Формировать элементарные произносительные навыки: А)работа над гласными [а] [о] [у] [и] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции)Б)желательное,	<u>Звук о</u> У мальчика болят зубы: «О-о-о» У меня болят зубы: «О-о-о»

но не обязательное
правильное произнесение
зубно-губных [п] [б] [м],
переднеязычных [т] [д] [н]
и заднеязычных [к] [г] [х]

У меня и у тебя болят зубы:
«О-о-о»

Звук у

Это дудочка. Я сыграю на
дудочке: «У-у-у»

Ты сыграй на дудочке: «У-
у-у»

Я и ты сыграем на дудочке.

Звук и

Это лошадка. Лошадка
ржет: «И-и-и»

Слог ау

Мальчик в лесу потерял
маму и кричит: «Ау».

Я кричу: «Ау».

Ты кричишь: «Ау».

Слог уа

Кукла Тата плачет: «Уа!
Уа!»

Ты плачешь: «Уа! Уа!»

Собака лает : «Ам-ам!»

Корова мычит: «Му-му!»

Кошка мяукает: «Мяу-
мяу!»

Кукушка кукует: «Ку-ку!»

Птички пищат: «Пи-пи-
пи!»

		Гусь кричит: «Га-га-га!» Тушим огонек свечи – ффф Греем руки – х-х-х
	3.Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, вырабатывать правильное диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков	
	4.Способствовать развитию правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.	
III. Фонематические представления	1.Формировать фонематические представления	Как мама качает дочку?Как стонет мальчик, когда у него болит зуб?Как гудит паровоз? Как воет волк? (ветер) Как ржет лошадка? Как шипит гусь? Как кричит кукушка? Как задует свечу? Хлопни в ладошки, если услышишь песенку комара, жука, шипение гуся и т.д. Игры: «Пчелки», «Жуки», «Поезд», «Лошадки», «Пильщики» «Жуки» — по сигналу логопеда «жук полетел»

		ребенок, изображая полет жука, произносит звук –ж. Игры: «Найди игрушки» Логопед прячет игрушки, ребенок их находит и говорит: «Ам-ам, му-му, мяу-мяу» и т.п.
IV.Самостоятельная речь	1.Вызывать у детей потребность подражать слову взрослого, подражать животным, подражать музыкальным инструментам, транспортным шумам.	Собака – ав-ав Корова – му-у Дудочка – ду-ду Барабан – бум-бум Машина – би-би Поезд – ту-ту
	2.Создавать ситуации, вызывающие потребность в речи.	Красивая кукла у логопеда: «Дай!»Игра «Угадай кого (чего) не стало?»Логопед кладет на стол 3-4 картинки или игрушки, ребенок запоминает их, потом отворачивается или закрывает глаза. Логопед убирает один из показанных предметов. Отгадывающий должен сказать, чего (кого) не стало.
	3.Формировать умение называть имена детей и членов семьи, называть предметы (картинки) по лексическим темам на материале игр.	Показать на фотографии или на картинке отдельных членов семьи. Называть их. Кто это? Мама и т.д.Игра «Скажи, кто ушел?» (имена)Игра «Ку-ка-ре-ку». Логопед раскладывает картинки и дает ребенку рассмотреть их. После этого показывает на одну из картинок и спрашивает: «Кто это? Как кричит?»

		Игра «Угадай, что в руке». Дети достают из «чудесного мешочка» мелкие предметы и называют их.
	4.Побуждать детей к договариванию фраз, начатых логопедом (на зрительной опоре).	Это мама, а это...
	5.Формировать глагольный словарь (повелительное наклонение).	Иди, дай, неси, бери
	6.Формировать умение выражать состояние междометьями	Ох, ай, ой – через игровую ситуацию
	7.Формировать звуко-слоговую структуру слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах со слоговой структурой типа:а)СГ + СГ (на, да, мама, Катя)б)ГСГ (иди, усы)	
V.Моторика	1.Развивать моторику артикуляционного аппарата	Упражнения для губ и языка
	2.Развивать общую моторику	Прыжки на обеих ногах на одном месте, держась за руку логопеда, за стол, за стул.Прыжки на правой, на левой ноге, поочередно.Ходьба – шаг на месте, на носочках, как зайчики, на пятках, маршировка по кругу. Ходьба с подниманием и опусканием рук.

		Ходьба по узкой доске. Прыжки через низко натянутую веревочку. Игры с мячом: ловить, подбрасывать, ударять о пол, о стену, катание по полу с попаданием в ворота. Многократное сжимание и разжимание руки в кулак. Работа с мозаикой. Складывание из палочек, спичек и т.д. Раскрашивание. Одевание – раздевание. Застегивание – расстегивание. Работа с пластилином.
--	--	---

2.3.2 Перспективное планирование с неговорящими детьми в средней группе во 2 период.

2 этап: ПЕРВЫЕ ФОРМЫ СЛОВ

Цель: формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух-трехсловные предложения; расширять объем понимания чужой речи

Содержание работы	Задачи	Игры и упражнения
ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	Формировать умение узнавать предметы по их назначению— // — узнавать демонстрируемые игрушки или предметы по их описанию— // — соотносить слова один – мало – много с соответствующим количеством предметов.	«Покажи то, чем ты будешь кушать»; «Чем ты будешь чистить зубы?»; «Чем ты нарисуешь домик?» и т.д. Игра «Что это?» («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы. Кто это? ») Игра «Покажи количество» Игра «Большой – маленький»

	— // — соотносить слова большой – маленький с величиной предлагаемых предметов — // — быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: А) без предмета; Б) с предметам или предметами — // — различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей НЕ А) без предмета Б) с предметом — // — различать, к кому обращена команда-просьба (только для группы детей) — // — по форме глаголов повелительного наклонения различать, к кому обращены просьбы – к одному лицу или несколькими (для группы детей) — // — различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -ы (-и) (II склонение)	Иди – стой садись – встань беги – стой Возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Кате Иди – не ходи садись – не садись прыгай – не прыгай Возьми – не бери кубик дай – не давай мяч Вова, сядь. – Дети, садитесь. Иди –идите закрой глаза – закройте глаза Возьми (дай) шар – возьми (дай) шары возьми мяч – возьми мячи Покажи, где нарисован(ы) дом(а)
--	--	---

	— // — различать единственное и множественное число существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на –а (- я) (II склонение)	
--	--	--

Цель: формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух-трехсловные предложения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ	Формировать умение называть знакомые лица, предметы или предметные картинки Формировать умение «наращивать» слоги к концу слов — // — объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного. — // — отдавать команды (куклам, игрушкам, своему товарищу), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения — // — объединять в одном предложении два слова: обращение + глагол повелительного	1) Имена близких людей, состоящих из двух слогов) одинаковых: <i>мама, папа, баба, дядя и т.д.</i> б) из разных слогов с ударением на первом слоге: <i>Вова, Таня, Катя, Коля</i> 2) Односложные слова: <i>мак, суп, гусь, кот, дом и т.д.</i> 3) Двухсложные слова: а) С ударением на первом слоге: <i>вата, ноги, руки</i> б) С ударением на втором слоге: <i>пила, нога, рука</i> 4) Трехсложные слова: а) С ударением на втором (среднем) слоге: <i>машина, собака и т.д.</i> б) С ударением на первом слоге: <i>ягода, кубики, дерево и т.д.</i> в) С ударением на последнем слоге: <i>молоко,</i>
---------------------------------	---	--

	наклонения 2-го лица единственного числа — // — объединять слова: обращение + повелительного наклонения единственного числа + винительный падеж существительного: А) винительный падеж существительного совпадает с формой именительного падежа Б) винительный падеж существительного имеет окончание –у — // — грамматически раздельно употреблять форму именительного и винительного (с окончанием –у) падежей одних и тех же слов. — // — употреблять инфинитив глаголов спать, гулять, играть, кушать, есть, пить, мыть, рисовать, петь, лепить, прыгать, убирать, а затем соединять их в словосочетания во словами хочу, иди, надо, не надо, можно Следить, чтобы в общении дети использовали имеющиеся у них в активной речи словосочетания, например выражали желания (дай +существительное, хочу +	<i>голова, сапоги, самолет и т.д</i> Игра «Доскажи словечко» <i>Му-ка ру-ка по-ка щу-ка</i> Баб-ка дуд-ка кош-ка мыш-ка юб-ка и т.д. <i>Где зайка? – вот зайка</i> Это ножка тут пушка Это малина, это машина Иди, сиди, пой, неси и т.д. Миша, лежи Лежи, Миша Прыгай, зайка Дай мяч Неси кубики Бери суп Лови мяч Возьми вату Игра «Выбери игрушку» (Таня, дай палку) Игры «Подскажи нужное слово», «Раздай правильно» Это утка – дай утку Это машина – дай машину и т.д. Игра «Угадай, кто что будет делать» Дай (хлеба, воды, игрушку и т.д.) Хочу (есть, пить, спать и т.д.)
--	---	--

	инфинитив), спрашивали разрешения (можно + инфинитив или существительное), выражали повеление и т.д.	Можно идти? Можно гулять? И т.д.
МОТОРИКА	Учить следить за движениями педагога и осознанно им подражать. Вызывать резкое и сильное движение руки в сочетании с громким и резким звуком. Учить подбирать и использовать движения для стимуляции собственной речи. Соотносить звукоподражание с движением. Выбатывать двигательную реакцию на слово. Развивать автономность движений каждого пальца – загибать пальцы без помощи рук. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать силу и точность движения пальцев, лучезапястного и локтевого суставов. Выбатывать двигательно-звуковую реакцию на стихотворно-ритмический рисунок.	Подбрасывать мяч со звуком типа «Бух!»; Игра «Юла» ребенок пускает юлу, произнося на каждый толчок звук У или Ю, затем поет звук столько, сколько крутится юла; Игра «Музыканты» ребенок играет по заданию педагога: «один мишка громко топает по лесу» (одним пальцем), «много птичек тихонько чирикают» (всеми пальцами) и т.д. Мед-ве-жо-нок – Топ-топ А ежонок – шлеп-шлеп Педагог произносит текст, ребенок выполняет движения и подпевает слова-звукоподражания: Ножками потопали – Топ, топ, топ! (шагает) Ручками похлопали – Хлоп, хлоп, хлоп! (шлепает ладошками по наружной стороне бедра) А волчонок – щелк-щелк (щелкает пальцами)

	Упражнять в слежении за движением пальцев обеих рук Упражнять в выполнении заданного количества одинаковых слов и движений Учим выполнять одинаковые движения, произнося разные слоги. Отрабатываем четкое произнесение согласных звуков в слоге. Отрабатывать смену положений пальцев рук – кулак, ребро, ладонь Совершенствовать умение обводить закрашивать, штриховать трафареты — // — работать со шнуровкой и мелкой мозаикой Развивать тактильно-кинестетические ощущения	А зайчонок – скок-скок (Подпрыгивает на одной, на второй ноге) А лисенок – шмыг, шмыг (отпрыгивает влево, вправо) А лосенок – брык-брык (сгибает ноги и отводит назад) А бельчонок – прыг-прыг (прыгает на двух ногах) 1.2.3.4.5. будем листья собирать Листик березы, Листик рябины, Это от дуба, Это – осины. (Дети по ходу текста загибают поочередно пальцы) Пальчиковые игры: «Сорока-ворона», «Пальчик-мальчик», «Пианино» (педагог «играет» пальчиком ребенка на пианино , отпускает пальчик, ребенок играет на пианино одноименным пальчиком второй руки). Ребенок изображает рожки у коровы и произносит – Мууууу
--	---	--

		Педагог. Ты пасись, коровка, дольше. Ребенок. Мууу (рожки) Молочка неси побольше. Муууу. Клевером питайся спелым Муууу Молоко чтоб было белым Мууууу. По полям ходи, по горкам. Муууу. Дома ждем тебя с ведерком. Мы (руками показать на себя) «Пальчики здороваются» Пальчиковая игра «Поезд мчится» Поезд мчится, поезд мчит: (ребенок и педагог изображают руками движение поезда) Тук-тук! 9 ребенок хлопает ладошками по
--	--	---

		коленкам: левой-правой (2 или 4 раза)) Сердце радостно стучит: Тук-тук-тук-тук! Поезд, поезд, торопись, Тук-тук-тук-тук! Ветер обогнав, примчись! Тук-тук-тук-тук! Лнем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук! Долго ждать пришлось: Тук-тук-тук-тук! Этим поездом домой Тук-тук-тук-тук! Приезжает папа мой. Тук-тук-тук-тук! Этот поезд жду с утра. Тук-тук-тук-тук! Приближается. Ура! (аплодисменты) Все часы идут вот так: Тик-так, тик-так. Мы ведь тоже можем так: Тик-так, тик-так. «Угадай, что в мешочке».
--	--	---

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

Формировать произвольный ротовой выдох.— // —
продолжительный ротовой выдох—//—
длительный носовой выдох

—//— целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха.

—//— умение различать холодную и теплую струю выдыхаемого воздуха.

—//— предпосылки целенаправленного комбинированного дыхания, учить регулировать силу воздушной струи.

—//— умение контролировать силу воздушной струи.

Развивать умение формировать длительный фонационный выдох.

Формировать речевой выдох.

Вырабатывать громкость и силу голоса

Воспитывать контроль над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков

Развивать реакцию на интонацию, мимику,

Игра «Шарик»,
«Султанчик»,
«Перышко» Взрослый показывает ребенку бабочку, вырезанную из цветной бумаги, закрепленную по центру ниткой, дует на нее. Бабочка летает. Игру можно сопровождать стихотворным текстом: Бабочка летала,
Над (Вовочкой) порхала.
(Вова) не боится –
Бабочка садится.

Игра «Кораблик»
Взрослый предлагает подуть на легкий бумажный или пластмассовый кораблик в тазике с водой.

Игра «Погреем руки»
Игра «Зайка»
Взрослый читает стихотворный текст:
Зайке холодно сидеть
Надо лапоники погреть.
(дует на руки ребенка, сложенные лодочкой, теплой струей воздуха).
Лапку зайчика обжег.
На нее подуй дружок.
(дует на руки ребенка,

	соответствующую интонацию	используя холодную струю воздуха). Затем предлагается ребенку также подуть. Игра «Воздушные шары» Ребенку предлагается подуть на воздушный шарик, который находится на уровне лица ребенка. Подуть на шарик так, чтобы он отлетел к мишке, кукле, зайке. Игра «Мой сад» или «Тихий ветерок» Взрослый дает образец длительного ротового выдоха, сопровождая показ двустихьем: «Тише дуй, ветерок. Тише дуй на мой садок.» Контролировать силу воздушной струи, можно использовать «цветочное поле» (в зеленый картон ввинчиваются пружинки с бумажными цветочками). От воздушной струи цветы качаются. Упражнения: «Отгадай, кто позвал» Взрослый заранее обговаривает с детьми какому предмету какой звук принадлежит. Дети закрывают глаза, один ребенок длительно на плавном выдохе
--	----------------------------------	--

		произносит звук соответствующий какому-либо предмету, а остальные дети отгадывают какой предмет их «позвал». Игра «У кого длиннее звук (слог)?» Дети произносят на одном выдохе звук (слог). Игры: «Эхо», «Зайка заблудился», «В лесу» «Пой с нами, пой лучше нас!» (пропевание гласных звуков быстро, медленно, протяжно, прерывисто). Предложить ребенку изобразить мимикой и жестами различные эмоциональные реакции человека (по подражанию, опираясь на изображение или текст)
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	Формировать умение дифференцировать неречевые звуки, их направление— // — различать неречевые звуки по высоте, тембру и силе— // — воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме — // — узнавать определенный персонаж по тембру и силе	Игры: «Угадай, что звучит» (Ребенок на слух определяет вид музыкального инструмента), «Где позвонили?» (Ребенок на слух определяет направление звука)«Шумовой оркестр»«Дятел», «Отхлопай как я» (Повторение ребенком ритма, воспроизведенного педагогом);

	воспроизводимого им звука — // — запоминать и воспроизводить слоговые цепочки — // — различать существительные сходные по звучанию. — // — выделять заданный звук из ряда	«Спой песенку» (Воспроизведение за педагогом ряда звуков) «Угадай, кто сказал», «Дай нужную игрушку» Игра «Магнитофон» Взрослый воспроизводит слоговую цепочку, а ребенок ее повторяет Взрослый называет слова, а ребенок показывает соответствующий предмет или картинку. «Поймай звук» (Взрослый воспроизводит ряд различных звуков, а ребенок должен выделить хлопком («поймать») заданный звук)
--	---	--

2.3.3 Перспективное планирование с неговорящими детьми средней группы в 3 период

3 этап – двусоставное предложение.

Цель:

— учить детей грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-его лица настоящего времени;

— воспроизводить ритмико – слоговую структуру трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных ;

— в понимании речи продолжить работу по различению грамматических форм слов.

Содержание работы	Задачи	Задания и упражнения
-------------------	--------	----------------------

1.Понимание речи	Формировать у детей умения:- различать слова (сущ.), сходные по звучанию (затем различающиеся лишь одним звуком);- различать слова (глаголы), близкие по звучанию; — не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации; — различать названия действий, противоположных по значению; — понимать действия, изображённые на сюжетных картинках; — различать значения приставок в страдательных причастиях; -определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам; — по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие;	«Покажи, где земля, а где змея»«Покажи, где ...»горшок – порошок бочка – точка полено – колено мыло – Мила крыша – крыса нос – воз «Кого несут, а кого везут» «Что висит, а что стоит» «Кто купается, а кто катается» «Кто копает, а кто покупает» «Покажи, кто спит, а кто лежит» «Покажи кто ...» моет – умывается – стирает бежит – прыгает лежит – спит несёт – везёт шьёт – вяжет строит – чинит «Застегни пальто – расстегни пальто, сними шапку – надень шапку; отнеси – принеси, намочи – отожми, завяжи – развяжи, открой – закрой, найди – спрячь, войди – выйди, вымой – вытри, включи – выключи». Вытирается – вытирают, одевается – одевают, купается – купают, катается – катают, умывается – умывают, качается – качают, обувается – обувают, причёсывается – причёсывают.
--------------------------------	---	---

		Завёрнут (-а, -ы) – развёрнут (-а, -ы) кукла, конфета; завязан (-а, -ы) – развязан (-а, -ы) узел, бант, шнурки; застёгнут (-ы, -о) – расстёгнут (-ы, -о) пальто, воротник; одет (-а) – раздет (-а) кукла, девочка; открыт (-а, -о) – закрыт (-а, -о) окно, шкаф, форточка. «Покажи, где мальчик сидит, а где дети сидят» «Где девочка прыгает, а где дети прыгают» «Покажи, где девочка сидит на скамейке, а где девочки сидят на скамейке» «Где машина едет по дороге, а где машины едут по дороге» «Послушай и выбери ту картинку, о которой я тебе говорю: в синем небе летят что? (самолёты). В синем небе летит что? (самолёт). По реке плывёт что? По реке плывут что?» Женя упал. – Женя упала. Женя встал. – Женя встала. Женя вымыл руки. – Женя вымыла руки.
2.Общие речевые навыки	— различать, кому из них надо совершать действие;- определять взаимоотношения действующих лиц, уточнить реальность ситуации;- понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, в, около, из, из-под. Дифференцировать предлоги: в-на; под –из-под; из-от; около-за;	Вова, лови Нину. Нина, лови Вову.Катя, возьми за руку Олю. Оля, возьми за руку Катю.Катя, дай мяч Вове. Вова, дай мяч Кате. Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк? Где лиса поймала курицу, а где курица поймала лису?

	— объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по общему назначению; — различать падежные значения; — различать множественное и единственное число предложного падежа существительных; — понимать значения прилагательных, противоположных по значению; — различать пространственные наречия;	Где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике? Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку? Где девочка везёт на санках мишку, а где мишка везёт девочку? Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке? Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку? Практическое усвоение предлогов в знакомой для ребёнка ситуации: дети ставят предметы на стол, в шкаф, достают игрушки, книги из шкафа, достают из-под шкафа закатившийся туда мяч. «Возьми карандаш, который лежит в коробке (на коробке, около коробки)». «Покажи, где машина выехала из гаража (стоит около гаража)» «Где кошка залезла на диван (под диван, за диван)» «Из предметных картинок отобрать всё то, что тебе понадобится, если ты будешь рисовать, если пойдёшь гулять, если захочешь есть и т. д.» «Покажи карандаш авторучкой; покажи авторучку карандашом; покажи карандашом тетрадь...» «Покажи, кто катается на велосипеде, а кто катается на велосипедах» «Покажи, кто скачет на лошади, а кто скачет на лошадях» «Покажи, где девочки сидят на стуле, а где они сидят на стульях»
--	--	--

		«Покажи вазы, стоящие на (одном) столе, покажи вазы, стоящие на столах» Большой – маленький (-ая) Узкий – широкий (-ая) Длинный – короткий (-ая) Низкий – высокий (-ая) Толстый – тонкий (-ая) Вниз (внизу) – вверх (вверху) Далеко (близко) Вперёд (вперед) Назад (сзади) По словесной просьбе выполнять действия типа: «подними руки вверх», «опусти руки вниз», «посмотри вверх – посмотри вниз», «стань сзади товарища – впереди товарища», «брось мяч высоко – низко; далеко – близко». «Узнай овощ». Логопед показывает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно, без подъёма плеч. Ребёнок с завязанными глазами нюхает и узнаёт по запаху предложенный ему овощ. «Осенние листочки». Ребёнок стоит напротив подвешенных на ниточках листьев. Медленно набирает воздух через нос, чтобы не поднимались плечи. Вытягивает губы трубочкой, дует на листья, не раздувая щёк. «Надуем шарик». Стать прямо, не напрягаясь. Для контроля за движением диафрагмы положить правую руку на верхнюю часть живота. Сделать небольшой выдох, задержать
--	--	---

		вдох на 2 секунды. Вдохнуть через нос (5 секунд). Задержать воздух в лёгких (2-3 секунды). Выдохнуть, округлив губы, имитируя надувание шара, — плавно, без толчков, только движением диафрагмы (3-4 секунды, логопед выполняет счёт до трёх-четырёх). Затем продолжительность выдоха можно увеличить до 5-6 секунд (счёт до пяти, шести). «Пароходы». Ребёнок набирает воздух через нос и начинает медленно и плавно дуть на парус кораблика, который находится в тазу с водой на уровне рта ребёнка. «Сосчитай овощи». Ребёнку предлагается сосчитать овощи на выдохе. Сделать вдох (3 секунды), на выдохе считать вслух, не спеша: «Один, два, три, четыре, пять». Выполнить это упражнение ещё раз, затем добрать воздух (1 секунда) диафрагмальным дыханием (плечи неподвижны), на выдохе произнести: «Пять овощей». «Сосчитай фрукты» и т. п. «Продолжи предложение». Сделать вдох, а на выдохе произнести фразы: Мальчик. Мальчик идёт. И т.п. «Ветер». Сделать вдох, на выдохе длительно произносить с усилением голоса: «У-у-у-у-у-у», подражая завываниям ветра. «Эхо». На картинке изображены дети, кричащие в лесу «Ау!»
--	--	--

	Ребёнку предлагается кричать громко, а затем тихо, как эхо. «Приятный запах». Ребёнок подходит к вазочке с очищенным апельсином, мандарином и т. п., нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах». «Вьюга». Ребёнок стоит, спина прямая; делает глубокий вдох, на выдохе начинает тянуть: у-у-у... Сильная вьюга – ребёнок увеличивает силу голоса, вьюга затихает – сила голоса уменьшается. «Кто кого?». Логопед ставит двух детей друг против друга, и по сигналу логопеда дети начинают сначала тихо, затем громко тянуть гласные: А, О и т. п. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. «Тихо – громко». Логопед составляет предложение по картинке и произносит его тихо. Ребёнок повторяет громко и наоборот. «Укачивание». А-а-а-а-а...(с понижением голоса). «Лесенка». Пропевание гласных с повышением и понижением голоса и движением по «лесенке». Проговаривание предложений типа: Ася умывается. Алла ушла. Инна идёт. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» (дети произносят только звукоподражания). Произносить слова, фразы, выражая голосом разные чувства.
--	--

		«Хочу!» — гневно, грустно, радостно, раздражённо, подавленно. «Узнай по интонации». Сначала логопед, а потом дети изображают больного, сердитого, грустного, удивлённого, весёлого человека. При этом произносят с определённой интонацией коротенькие слова: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох» и т. п. Отражённое проговаривание предложений. Дорисовать лицо (пиктограмму), чтобы были видны: радость, печаль, гнев, удивление. Ребёнку предлагается изобразить эмоции, которые возникают у него в определённой ситуации (при прослушивании текста). «Осенний дождь». Ребёнку предлагается прослушать ритмическую серию ударов в ладони и «прохлопать» предложенный ритм: // ///; // ///; // ///. «Накорми птиц». Логопед передаёт ритм, как дружно клюют курица с цыплятами и другие птицы, постукивая кончиками пальцев по столу, а затем просит ребёнка повторить: Курица с цыплятами: // /// Утка с утятами: // // Гусыня с гусятами: / / /// Ребёнку предлагается повторить. Логопед: Сели птицы на деревья и запели: «Ти-ти, (пауза) ти-ти-ти, (повторяет ребёнок) ти-ти-ти, (пауза) ти.»
--	--	--

		Затем повтор с усилением голоса на заданный слог. Ти-ти-ти, ти-ти-ти, Ти-ти-ти, ти-ти-ти, Ти-ти-ти, ти-ти-ти. «Весёлые строители». Ребёнок повторяет звуки, которые доносятся со стройки: «Тук-тук — тук, тук — тук-тук». «Мамы и детки». Условием игры является то, что птицы «говорят» важным, низким голосом, не торопясь, а птенцы «отвечают» им быстрее, тонким, высоким голосом. Гусыня учит гусёнка: «ГА-ГА-ГА» (С понижением тона голоса, медленно.) Гусёнок отвечает: «Га-га-га» (С повышением тона голоса, быстрее.) Утка: «КРЯ-КРЯ, КРЯ-КРЯ-КРЯ». Утёнок: «Кря-кря, кря-кря-кря». Курица: «КО-КО-КО, КО-КО». Цыплёнок: «Ко-ко-ко, ко-ко». Ребёнку предлагается послушать и узнать звуки, которые доносятся из-за окна, из коридора, соседней группы. «Угадай, какой звучит музыкальный инструмент?» «Какой предмет издаёт такой звук?» «Шумовые коробочки». Предлагается 5 пар одинаковых коробочек с разными наполнителями (песок, скрепки, крупа, бумажные шарики, мелкие камешки). Ребёнок выбирает одинаково звучащие коробочки.
--	--	---

		«Угадай, кто тебя позвал «Ау»?» Дети по очереди зовут ребёнка (водящего), он определяет, кто его позвал. «Где гудит пароход?». «У-у-у» — далеко (тихо) или близко (громко). «Кто плачет?». «А-а-а» — низким голосом (мальчик), высоким (девочка). «Кто сказал «Мяу»?» («Му-у», «Бе-е») Логопед произносит звукоподражание то низким, то высоким голосом. Ребёнок показывает картинку с изображением животного или его детёныша. Ребёнку предлагается хлопнуть в ладоши (поднять зелёный кружок), если он услышит правильное название того, что изображено на картинке. «Вакон – фагон – вагон – вагом – факон – вагон». На наборном полотне выставляются картинки, названия которых звучат очень похоже: рак, мак, лак, бак, сок, сук, дом, ком, коза, коса и т. п. Ребёнку предлагается отобрать названные картинки. «Кто (что) это? Что (он, она) делает?» Папа – сидит, идёт, стоит. Девочка – прыгает, плачет, читает. Мама – шьёт, варит, гладит, пишет, читает. Дедушка – спит, лежит, читает. Мальчик – пишет, читает, бежит, рисует, плавёт. Собака – спит, сидит, лежит, кусает, прыгает. Птичка – прыгает, летает.
--	--	---

	Самолёт – летит, гудит. «Кто быстрее принесёт картинку». На столике разложены картинки с изображением действий (девочка читает, кошка сидит и т. д.). Логопед вызывает двух детей. Чётко произносит, кому какую картинку принести. Отдавая картинку, дети отвечают на вопросы: «Кто (что) это? Что он (она) делает?» Идёт кто? что? (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, снег, дождь). Стоит кто? что? (мама, девочка, бабушка, лошадь, корова, кошка, петух, стол, стул, шкаф, ваза, тарелка, чашка). Сидит кто? (девочка, мальчик, мама, кошка). Бежит кто? (мальчик, девочка, собака, кошка, лошадь). Прыгает кто? (девочка, мальчик, кошка, собака). Спит кто? (мама, девочка, собака, кошка). Лежит кто? что? (мама, девочка, мальчик, лошадь, собака, кошка, книга, тетрадь, ложка, вилка). Висит что? (картина, лампа, полотенце, пальто, платье). Летит кто? что? (птица, голубь, муха, жук, бабочка, оса, самолёт, ракета). Едет что? (машина, поезд, автобус, велосипед). Читает кто? (мама, папа, дедушка, девочка, мальчик).
--	--

		Ребёнку предлагается из предметных картинок, на которых нарисованы собака, девочка, кошка, паровоз, мальчик, отобрать того, кто умеет читать; — найти в комнате, что висит, что стоит, а что летит; — посмотреть на улицу и сказать, кто идёт, кто (что) едет, а кто бежит. Мальчик (девочка) <i>моется, купается, катается, качается, одевается, раздевается, обувается, умывается, вытирается, причёсывается.</i> Мальчик <i>идёт</i> – мальчики <i>идут</i>. Мальчик <i>бежит</i> – мальчики <i>бегут</i>. Девочка <i>стоит</i> – девочки <i>стоят</i>. Мальчик <i>спит</i> – дети <i>спят</i>. Девочка <i>поёт</i> – дети <i>поют</i>. Логопед предлагает одному из детей отдать команду другому ребёнку что-либо выполнить, например: «Коля, дай команду Тане: Таня, спи». Другой ребёнок констатирует: «Таня спит». Дети самостоятельно договаривают выделенные слова. Дождик, дождик, кап да кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, Мы промочим ножки. Светит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки,
--	--	--

		Очень рады солнышку. Я люблю свою лошадку. Причешу ей шёрстку гладко. Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Ребёнок легко на носочках ступает по разложенным на полу листочкам-черепицам и произносит выделенные слова. Кто там топает по крыше? — Топ-топ-топ. Чьи шаги всю ночь я слышу? — Топ-топ-топ. Я теперь усну едва ли. — Топ-топ-топ. Может кошек подковали? — Топ-топ-топ. Ребёнок выполняет характерные действия и произносит выделенные слова. Дождик, дождик... Кап-кап. (<i>Указательными пальцами стучит по столу</i>). И по грядкам.. Тяп-тяп. (<i>По столу стучат все пальцы</i>). По дорожке... Топ-топ. (<i>Указательные пальцы стучат по столу</i>).
--	--	---

		А по лужам... Шлёп-шлёп. (<i>Ладони шлёпают по столу</i>). Меж еловых мягких лап (<i>поглаживание подушечками пальцев поверхности стола</i>) Дождик... кап-кап-кап (<i>постукивание пальцами по столу</i>). Где сучок давно засох, Серый... мох, мох, мох (<i>касание стола первым и пятым пальцами раскрытой кисти рук</i>). Где листок к листку прилип, Вырос... гриб, гриб, гриб (<i>поднимание рук над столом, пальцы то складываются вместе, то раздвигаются широко</i>). Кто нашёл его друзья? (<i>Касание указательным пальцем правой руки поочерёдно всех пальцев левой руки.</i>) Это... я, я, я! (<i>Сжимание всех пальцев левой руки, кроме мизинца, его показ.</i>) Испугались зайца. Мы (показать на себя) Ходили (три шага) По грибы, (<i>руками сделать гриб</i>) Зайца испугались, (<i>на каждый слог ушки на макушке наклоняются и поднимаются</i>) Убежали за дубы, (<i>ладони на уровне лица</i>) Потеряли (<i>резко разжать кулаки и «бросить»</i>)
--	--	---

		Все (<i>помахать раскрытыми ладошками</i>) грибы (<i>руками сделать гриб</i>), А потом смеялись: (<i>рисуем пальцами улыбку до ушей</i>) — Зайца испугались (<i>ушки на макушке шевелятся на каждый слог</i>). Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца: растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию. Массаж «чётками»: перебирать чётки пальчиками, сочетая со счётом. Массаж шестигранным карандашом: — «Утюжок» (<i>прокатывать карандаш по поверхности стола</i>); — «Добывание огня» (<i>прокатывать карандаш между ладонями от кончиков пальцев к запястьям</i>); — «Горка» (<i>скатывать карандаш с тыльной поверхности кисти руки, придерживая его другой рукой</i>). «Ладонь» (<i>пальчики, а потом ладошки «здороваются»</i>). «Пианино» (<i>логопед «играет» пальчиком ребёнка на пианино, отпускает пальчик, ребёнок играет на пианино одноименным пальчиком второй руки</i>). Игры со счётными палочками. Выкладывание узоров из фасоли на пластилиновой поверхности. Раз, два, три, четыре, пять. (<i>Загибают пальчики.</i>)
--	--	--

		Будем листья собирать. <i>(Сжимают и разжимают кулаки.)</i> <i>(Первое слово произносит ребёнок, загибая пальцы, начиная с большого, остальной текст читает логопед.)</i> Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, листья осины, листья дуба мы соберём, маме осенний букет отнесём. «Кулачки». Кулачки мы вместе сложим <i>(кулаки прижаты друг к другу),</i> Нашим пальчикам поможем Разогнуться и подняться <i>(пальцы постепенно разжимаются, ладони прижаты друг к другу и направлены вверх).</i> «Пальчики «здороваются». <i>(На одной руке большой палец «здоровается» с указательным, средним, безымянным, мизинцем. «Здороваются» одноимённые пальцы двух рук.)</i> «Ладушки». Ладушки, ладушки! Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала. Детушкам давала. Даше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два.
--	--	---

		Хороши оладушки У нашей бабушки. <i>(Руки лежат на столе. Поочередно показываются то ладонь, то её тыльная сторона. Ладонь одной руки накрывает другую. Затем руки поставить на локти, пальцы обеих рук выпрямлены и загибаются по два: указательный и средний, безымянный и мизинец. В завершение показать большие пальцы.)</i>
--	--	---

Перспективный план работы в старшей группе для детей с ОНР

2.3.4 в первый период (II половина сентября - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.
2. Различение на слух гласных и согласных звуков.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [ы].
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).
5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].
6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи. Огород», «Деревья. Листья», «Фрукты, ягоды. Сад.», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние детеныши и их детеныши».

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.

8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

2.3.5. II период обучения

(декабрь января, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение в словах первого согласного звука.
2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].
3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].
4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.
5. Определение гласного звука в середине односложных слов.
6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Его части», «Мебель. Части мебели», «Посуда», «Продукты питания», «Зима. Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День Защитника Отечества», «Транспорт. Правила дорожного движения».
2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

2.3.6. III период обучения

(март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками [г], [к], [х], [с], [з], [ц].
2. Полный анализ и синтез слов.
3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Семья», «Весна», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «День космонавтики», «Моя Родина. Наш Астраханский край», «Цветы», «Насекомые», «Праздник 9 мая», «Наше тело и здоровье», «Лето. Летние развлечения и игры».
2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).
3. Согласование числительных с существительными.
4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.

4. Составление рассказа по сюжетной картине.

Перспективное планирование занятий с детьми в подготовительной группе с диагнозом ОНР.

2.3.7. 1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи у детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопункт.

4.Работа над слоговой структурой слова

1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением)

2.Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5.Развитие фонематических представлений

1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2.Закреплять представление о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по мягкости-твердости.

3.Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4.Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

5.Учить проводить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

6.Подготовка к обучению грамоте.

1.Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатание букв.

4.Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.

5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6.Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7.Лексика.

Сентябрь

3-я неделя-«Детский сад»

4-я неделя- «Откуда хлеб пришел»

Октябрь

1-я неделя-«Осень Периоды осени»

2-я неделя-«Деревья, кустарники. Листья»

3-я неделя-«Овощи. Огород».

4-я неделя-«Фрукты, ягоды. Сад».

Ноябрь

1-я неделя-«Лес. Грибы и ягоды»

2-я неделя-«Осень. Перелетные птицы»

3-я неделя-«Домашние птицы и их детеныши»

4-я неделя-«Домашние животные и их детеныши»

1.Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2.Уточнить понятие «овощи», «фрукты». Расширить представление о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.

3.Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4.Закреплять и расширить знания о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5.Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6.Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке к зиме.

7.Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8.Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10.Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений

8.Развитие грамматического строя речи

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2.Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать*) и начинать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5.Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9.Обучение связной речи

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2.Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

6.Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).

7.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, обобщения и классификации.

8.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1.Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженными предлогами *в, на, под, за*.

2.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.

4.Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», название дней недели.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашел, вышел, перешел, отошел, ушел**).

2.3.8. 2 период (декабрь, январь, февраль)

1.Развитие общих речевых навыков.

1.Продолжать работу над развитием у детей правильного речевого дыхания.

2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5.Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2.Артикуляционная гимнастика.

1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.

2.Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3.Развивать мимическую мускулатуру.

3.Звукопроизношение.

1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.

2.Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4.Работа над слоговой структурой слова.

1.Проговаривать слова доступного речевого класса.

2.Постепенно увеличивать сложность классов.

5.Развитие фонематических представлений.

1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2.Упражнять детей в различении твердых- мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5 Учить проводить анализ и синтез слов из 5 звуков.

6.Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7.Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6.Грамота.

1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек , в печатании, «рисовании» в воздухе.

4.Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6.Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7.Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7.Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя-«Дом. Его части»
- 2-я неделя-«Мебель».
- 3-я неделя-«Бытовые приборы. Посуда».
- 4-я неделя-«Продукты питания».

Январь

- 2-я неделя-«Зимующие птицы».
- 3-я неделя-«Дикие животные. Зимовка зверей».
- 4-я неделя-«Зимние забавы и развлечения».

Февраль

- 1-я неделя-«Животные севера»
- 2-я неделя-«Животные жарких стран».
- 3-я неделя-«Защитники отечества».
- 4-я неделя-«Правила дорожного движения».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представление о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширять представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в других странах.

4.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5.Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6.Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, их действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7.Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9.Объяснить переносное значение устойчивых выражений, объяснить значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8.Развитие грамматического строя речи

1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имени существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2.Познакомить детей со способами словообразования (по теме: «Материалы и инструменты»).

3.Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).

6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем лексическим темам).

7.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9.Обучение связной речи.

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под*.

2.Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3.Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные отличия между людьми.

4.4.Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал**).

2.3.9. 3 период (март, апрель, май)

1.Развитие общих речевых навыков

1.Развить правильное голосоведение и выразительное чтение.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.

3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2.Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

3.Звукопроизношение

1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2.Провести дифференциацию всех звуков

4.Работа над звуковой структурой слова

1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2.Проговаривать двусложия и четверостишия

5.Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза

1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *машин**а*.

3.Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4.Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5.Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6.Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7.Закреплять знания известных правил правописания.

6.Грамота

1.Закрепить навык печатания слогов, слов.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы наложенные друг на друга

5.Выучить алфавит

6.Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7.Лексика

Март

1-я неделя-«Семья»

2-я неделя-«Мамин праздник»

3-неделя-«Весна»

4-я неделя-«Одежда и обувь»

Апрель

1-я неделя-«Профессии. Орудия труда»

2-я неделя-«Космос»

3-я неделя-«Моя Родина»

4-я неделя-«Цветы. Насекомые»

Май

2-я неделя-«Школа. Школьные принадлежности»

3-я неделя-«Праздник 9 мая»

1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

3.Углубить и распространить знания о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.

4.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

5.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

6.Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8.Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8.Развитие грамматического строя речи

1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам : «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).

4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9.Обучение связной речи.

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4.Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1.Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

2.Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3.Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

4.Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5.Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, позавчера, завтра, послезавтра, старшие, младшие.*

6.Упражнять детей в употреблении различных предložно-падежных конструкций.

7.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**залетел, вылетел, перелетел**

2.3.10. Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий на 2025-2023бучебный год.

Планирование индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком по заданному маршруту.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;

- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.4. План воспитательной работы

по повышению психолого-педагогической культуры детей.

	Тематика и содержание	Сроки	Ответственные
	Информационно-аналитический блок		
	Социологическое исследование по теме «Ребенок и телевидение». Анкетирование родителей.	октябрь	Воспитатели группы, учитель-логопед
	Выпуск газеты «Принимаем гостей»	ноябрь/	Воспитатель и учитель логопед
	Познавательно - воспитательный блок		
	Родительское собрание «Психологическая защищенность - одно из условий успешного воспитания ребенка».	февраль	Воспитатели группы, психолог, учитель-логопед

	Экскурсия на перекресток города «Знаешь ли ты правила дорожного движения».	март	Воспитатели, учитель-логопед
	Беседа с родителями на тему, «Какие игрушки покупать детям?»	март	Учитель-логопед
	Семинар-практикум для родителей «Как играть с детьми старшего дошкольного возраста».	апрель	Воспитатели группы.
	Досуговый блок		
	Литературная викторина «Волшебные слова», с участием родителей.	октябрь	Воспитатели группы, учитель-логопед, психолог
	Детско-родительский проект «Я и моя семья».	ноябрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель, учитель логопед
	Сладкий вечер «У нас в гостях бабушки и дедушки»	февраль	Воспитатели групп, логопед
	Вернисаж детско-родительских работ «Моя любимая сказка»	май	Воспитатели группы, учитель-логопед
	Наглядно-информационный блок		
	Информационно-наглядная выставка «Обзор по страницам журнала «Игра и дети».	декабрь	Воспитатели группы, учитель-логопед
	Организация и работа мини-библиотек для детей и родителей.	в течение года	Воспитатели групп, учитель-логопед
	Памятка в родительском уголке «Что читать детям старшего дошкольного возраста».	март	Учитель-логопед

2.5. Информационно-просветительский блок.

Тема самообразования: «Развитие речедвигательной координации детей»

Работа начата -01.09.2025г.

Предполагается закончить -31.05.2026г.

Цель: осуществлять коррекционно-логопедическую работу путём развития речедвигательной координации

Задачи:

- изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей
- разработать картотеку упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики
- планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса
- апробировать данную модель на практике

Предполагаемый результат: разработка методических рекомендаций, повышение речедвигательной активности воспитанников с диагнозом ТНР.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

Итог: обобщение опыта работы по данной теме.

Актуальность.

Дети с речевой патологией ,особенно если она имеет органическую природу ,как правило ,очень отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной ,двигательно-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость ,недостаточные статическая и динамическая координация движений ,двигательная память ,слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи.) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Применение нетрадиционных методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким целенаправленным движениям) ;
- от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся дифференциации.

Коррекционные задачи по развитию двигательно-координационных способностей у детей с речевыми нарушениями:

- учить соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений;
- формировать умение поддерживать статическое и динамическое равновесие;
- учить выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости.

Проявление координационных способностей зависит от таких факторов, как:

- способность к точному анализу движений;
- деятельность анализаторов;
- сложность двигательного анализатора;
- уровень развития гибкости, динамической силы, смелости и решительности;
- возраст;
- общий уровень подготовленности ребёнка.

В коррекционно-логопедической работе следует опираться на ряд методических приёмов, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики, в числе которых:

- применение и быстрая смена различных исходных положений;
- изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов;
- смена способов выполнения упражнений;
- использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объёма;
- выполнение согласованных действий несколькими участниками;
- использование более сложных сочетаний основных движений (ходьба, бег, прыжки) ;
- упражнение или упрощение правил в подвижных играх.

Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико- артикуляторных мышц, общей моторики, ритма, темпа движений;
- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
- выполнение кинезиологических упражнений;
- су-джок терапия;

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- упражнения с различными предметами;
- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работы могут быть использованы в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работе логопеда с детьми

Раздел плана	Сроки	Формы работы
<u>Работа с детьми</u>	2025-2026гг	Пальчиковая гимнастика
	ежедневно	Артикуляционная гимнастика
		Дыхательная гимнастика
		Кинезиологические упражнения
		Логоритмика, фоноритмика
		Упражнения на координацию
		Элементы су-джок терапии
		Игры с прищепками, камнями, фигурками
		Самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев
		Дидактические и настольные игры
<u>Работа с родителями</u>	Сентябрь 2025г.	Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой речи».
	Октябрь 2025г.	Практикум для детей и родителей «Играем пальчиками и развиваем речь»
	Ноябрь 2025г.	Практикум для детей и родителей «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»
	Декабрь 2025г.	Практикум для детей и родителей «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей»
	Январь 2026г.	Консультация на тему: «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».
	Март 2026г.	Совместное занятие детей и родителей «Мяч и речь»

	Апрель 2026г.	Консультация на тему: «Леворукость у детей»
	Май 2026	Итоговое выпускное занятие « Скоро в школу!»
<u>Работа с педагогическими работниками ДОУ</u>	Январь 2026г.	Презентация игровой технологии для развития речи и мелкой моторики у детей: «Кинезиодорожки».
	Февраль 2026г.	Консультация на тему «Леворукость у детей» (стендовая)
	Апрель 2026г.	Практикум: «Игры с мячом в логопедической коррекции»
	Май 2026г.	Консультация на тему «Влияние движений пальцев на развитие речи»

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебно – тематическое планирование

название	ОНР детей 6-го года жизни			ОНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	Фронт занятия	Индив Занятия	всего занятий в год	Фронт занятия	индивиду- занятия
	148-192	86	62-96	158-192	96	62-96
Формирова- ние звукопроиз- ношения	62-96		62-96	62-96		62-96
Обучение связной речи	64	64		64	64	

Подготовка к обучению грамоте	22	22		32	32	
Количество часов	58ч.-70ч.	48ч.	20ч-32ч.	68ч.-80ч.	48ч.	20ч.-32ч.

3.2. Расписание работы логопункта.

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 08.00-09.00** Индивидуальная и подгрупповая работа
- 09.00-10.05** Фронтальные занятия по развитию речи (ст. и погд. группы).
- 10.05-12.00** Индивидуальная работа

ВТОРНИК

- 08.00-09.00** Индивидуальна и подгрупповая работа
- 09.00-10.05** Фронтальное занятие по обучению грамоте (ст. и подг группы).
- 09.30-12.00** Индивидуальная работа

СРЕДА

- 08.00-09.00** Индивидуальна и подгрупповая работа
- 09.00-10.05** Фронтальное занятие по развитию речи (ст и подг. группы).
- 09.35-12.00** Индивидуальная работа

ЧЕТВЕРГ

- 08.00-09.00** Индивидуальна и подгрупповая работа
- 09.00-10.05** Фронтальное занятие по обучению грамоте (ст и подг. группы).
- 09.35-12.00** Индивидуальная работа

ПЯТНИЦА

08.00-12.00 Индивидуальная и подгрупповая работа

3.3.1 Календарное планирование с неговорящими детьми составляется педагогом на 1-2 недели в перспективе в зависимости от сформированных новых речевых навыков воспитанников.

3.3.2.Календарное планирование для подгруппы детей с ОНР

Старшего возраста

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
сентябрь	I	Обследование							
	II								
	III	Времена года. Лето.	Артикуляционная гимнастика «Солнечный день»	Повторение : понятие о звуке и букве	Обучение правильному употреблению личных форм местоимений во всех падежах	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей	Составление рассказа-описания по вопросам	Развитие мышления: классификация и обобщение по заданному критерию	Развитие ручной моторики и ориентировки на плоскости в работе со смарт-доской
		Времена года. Осень.	Развитие плавного выдоха «Ветерок заблудился»	Повторение гласных звуков АОУИ, слияния гласных	Закрепление в речи наречий, обозначающих пространственные отношения	Закрепление понимания вопросов косвенных падежей	Понимание словесной инструкции. Игра «Называйка». Дети называют предметы с заданной характеристикой.	Развитие восприятия: волшебный мешочек.	Мелкая моторика с мячом «Спираль»; Написание букв на манке

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
октябрь	IV	Золотая осень.	Развитие силы голоса в пропевании разных звуко сочетаний	Дифференциация гласных и согласных звуков	Пополнение словаря за счет качественных прилагательных из ТГ «Золотая осень»		Пересказ текста «Золотая осень» по вопросам	Развитие мышления, игра «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика №1
	I	Сад. Огород. Овощи.	Развитие способности управления голосом (высокий/низкий)	Подбор слов с заданным звуком, игра с мячом	Актуализация названий овощей. Понятие «обобщающее слово»	Игра «Один-много», закрепление правильного употребления форм множественного числа	Разучивание загадок, составление собственной загадки	Развитие воображения и пространственного восприятия, дорисуй по точкам и раскрась	Игра со счетными палочками «У Лариски две редиски», «Засолка капусты»
		Сад. Огород. Фрукты.	Развитие артикуляционной моторики и правильного выдоха «Подуем на варенье», «Вкусное варенье»	Звук и буква «Б», слияние звуков в открытые слоги	Актуализация названий фруктов и обобщающего слова.	Дидактическая игра «большой-маленький», закрепление употребления уменьшительного суффикса	Разучивание стихотворения	Развитие воображения и подготовка руки к письму, игра «Настроения фруктов»	Игра со сачеными палочками «Апельсин», пальчиковая гимнастика №4
	II	Сад. Огород. Овощи и фрукты – отличия.	Формирование умения управлять голосом (громко-тихо)	Пропевание слогов с разной интонацией	Дифференциация предметов из групп овощей и фруктов.	Согласование существительного и числительного, дидактическая	Развитие диалогической речи в живом общении, в	Развитие тактильного восприятия «Волшебный мешочек»	Пальчиковая гимнастика №7

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
					Актуализация признаков данных групп. Подбор слов-родственников.	игра «Веселый счет»	сравнении овощей и фруктов		
		Я расту здоровым	Формирование правильного диафрагмального дыхания в игре «Олени»	Звук и буква «Г» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Обогащение словаря антонимами, игра «Наоборот» с мячом	Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже	Составление рассказа с опорой на личный опыт «У врача»	Развитие тактильного восприятия в игре «Кто это?»	Пальчиковая игра «Супчик», развитие общей моторики в играх с мячом
III		Поздняя осень. Признаки.	Воспитание плавного выдоха «Ветер свистит»	Проговаривание слогов с различной ритмической структурой	Образование наречий от прилагательных (дует ветер – ветрено)	Закрепление умения подбирать слова-признаки	Выборочное описание картины по заданному критерию	Формирование ритмики и темпа движений «Листопад»	Развитие общей моторики «Листопад»
		Поздняя осень. Перелетные птицы.	Развитие направленного выдоха в игре «Журавли»		Актуализация названий перелетных птиц, частей тела птиц.	Образование и притяжательных прилагательных, употребление их в речи (птичий, гусиный, лебединая)		Выработка интонационной выразительности речи.	Развитие пальчиковой моторики, игра «Журавли»

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
ноябрь	IV	Лес. Грибы. Лесные ягоды		Выделение первого и последнего звука в слове	Пополнение словаря прилагательными сравнительной и превосходной степени	Анализ словообразовательной модели, закрепление в речи согласования ИС и ИП	Составление рассказа описания с выводом (опора на вопросы)	Развитие тактильного восприятия, игра «Волшебный мешочек	Пальчиковая гимнастика «Ягоды, №14, 10, 8,3
	I	Одежда	Уточнение артикуляции звука «Д»	Звук и буква «Д» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Формирование обобщающего слова, уточнение название предметов одежды, закрепление в речи слов <i>пиджак, куртка, шуба, брюки, шорты, юбка, платье, сарафан и др.</i>	Закрепление правильного использования в речи притяжательных местоимений и прилагательных	Составление загадки по схеме, загадывание предметов одежды друг другу	Развитие пространственного ориентирования, штриховка «Свитер»	Развитие мелкой пальчиковой и ручной моторики в играх с тренажером (застегивание пуговиц, молний, липучек, шнуровка, завязывание бантика)

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
	II	Обувь	Упражнение на развитие дыхания «Буря»	Формирование умения подбирать слово с заданным звуком в заданной позиции	Уточнение названий предметов обуви, расширение словаря	Закрепление согласования ИС и ИП в роде, числе и падеже	Составление загадки по схеме, загадывание предметов одежды другу	Разрезная картинка «Кот в сапогах»	Игра с решетками «Ботинки»
	III	Игрушки	Уточнение артикуляции звука «Ф»	Звук и буква «Ф» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Пополнение словаря за счет глаголов, обозначающих игровые действия	Закрепление согласования ИС с ИЧ	Составление инструкции по пользованию играми и игрушками для младших дошкольников	Игра «почини куклу/ машину»	Пальчиковая гимнастика №6
	IV	Посуда	Игра на развитие дыхания «Волшебная бутылка»	Слияние звуков в открытые и закрытые слоги, реконструкция слова	Закрепление в речи притяжательных местоимений и прилагательных	Закрепление согласования ИС и ИП в роде, числе и падеже	Пересказ повествования «Разбитая чашка, с опорой на картинку	Развитие вербальной памяти и слухового внимания	Пальчиковая игра с резиночками «Помощница»
декабрь	I	Времена года. Зима.	Уточнение артикуляции звука «В»	Звук и буква «В» слияние звуков в	Пополнение словаря словами-признаками,	Обучение пониманию и употреблению возвратной	Создание описания начала зимы с	Обведи круги по точкам, развитие координации речи и движения,	Развитие мелкой моторики, игра с платочком «Снежок»

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
				открытые и закрытые слоги	закрепление в речи названий сезонов и месяцев	формы третьего лица	опорой на картинку	ориентировки на лесе бумаги, подготовка руки к письму	
		Зимующие птицы		Дополнение слога до слова, игра «Словосед»	Расширение словаря за счет названий птиц, частей их тела, их действий, уточнение значения слова <i>кормушка</i>	Дидактическая игра «Один-много», закрепление употребления множественного числа существительных	Разучивание загадок и стихов	Составление орнамента «Птичьи следы», Развитие воображения, пространственного ориентирования и подготовка руки к письму	
	II	Домашние животные зимой	Развитие контроля над высотой голоса	Определение первого слога в слове	Пополнение словаря за счет глаголов, обозначающих как каждое животное подает голос	Понимание и употребление в речи словообразовательных конструкций типа <i>мычит, мяукает, лает, блеет и т.д.</i>	Обучение составлению вопросов. Составление полного ответа на вопросы.	Развитие мышления и зрительного восприятия, дидактическая игра «Раскрась нужным цветом»	Игра с ковриком «Коровка»

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
	III	Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции звука «Х»	Звук и буква «Х» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Дидактическая игра «Угадай, кто это?», пополнение словаря качественными прилагательными	Совершенствование согласования ИС с ИП	Обучение составлению вопросов. Составление полного ответа на вопросы.	Развитие мышления и зрительного восприятия, дидактическая игра «Раскрась нужным цветом»	Развитие Общей моторики и чувства ритма в играх-театрализациях и этюдах
	IV	Новый год	Развитие плавного выдоха в игре «Снег кружиться»	Формирование умения делить слово на слоги и выделять ударный слог	Закрепление признаков зимы, употребления в речи качественных, относительных и притяжательных прилагательных	Совершенствование согласования ИС с ИП	Пересказ повествовательного рассказа «Дедушка Мороз»	Развитие тактильного восприятия в игре «Волшебный мешочек»	Развитие общей моторики в игре «Делай так»
я	I	каникулы							

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
		Тема							
	II	Мебель		Закрепление умения делить слово на слоги, а слоги на звуки	Закрепление в речи обобщающего слова, пополнение словаря названиями предметов мебели	Закрепление в речи употребления предлогов <i>в, на, под, из, над</i>	Игра «Угадай по описанию», создание собственного высказывания о каком-либо предмете мебели	Развитие пространственного восприятия и мышления в игре «Что перепутал художник»	Развитие общей моторики в игре «Делай так»
	III	Грузовой и пассажирский транспорт	Уточнение артикуляции звука «Ы»	Звук и буква «Ы» слияние звуков в открытые и закрытые слоги, чтение и печатание коротких слов	Пополнение словаря названиями пассажирского и грузового транспорта	Закрепление умения образовывать сравнительные степени прилагательных	Составление рассказа-повествования «Маршрут автобуса»	Развитие пространственного ориентирования и общей моторики в игре «Регулировщик»	
	IV	Профессии на транспорте		Формирование умения называть все звуки в коротком слове	Закрепление понимания и употребление в речи названий профессий	Уточнение понимания возвратных глаголов	Создание собственной сказки о работниках транспорта	Развитие пространственного ориентирования и общей моторики в игре «Регулировщик»	

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
февраль	I	Детский сад, профессии	Уточнение артикуляции звука «С»	Звук и буква «С» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Закрепление понимания и употребление в речи названий профессий	Закрепление умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительными-ласкательными суффиксами	Продолжение формирования умения задавать вопросы и отвечать полной фразой	Развитие пространственного ориентирования и согласования речи и движения	Развитие мелкой моторики, самомассаж в игре «Веселый карандаш»
	II	Ателье, профессии	Развитие плавного длительного выдоха в играх с шелковым платком		Расширение словаря за счет слов <i>закройщик, швея, конструктор, лекала, швейная машина, вышивать, вязать, шить</i>	Упражнение в употреблении глаголов <i>надевать и одевать</i>	Составление фразы по сюжетной картинке, распространение фразы	Развитие фантазии, пространственного ориентирования и подготовка руки к письму. «Волшебный узор» при помощи лекала	

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
март	III	Наша армия		Составление звуковой схемы слова, называние всех звуков в слове	Пополнение словаря за счет глаголов-синонимов	Закрепление в речи правильного употребления временных форм глаголов	Пересказ повествовательного текста «Служебная собака»	Развитие слухового внимания в игре «Сирена»	Пальчиковая игра с решетками «Солдаты»
	IV	Стройка. Профессии	Уточнение артикуляции звука «З»	Звук и буква «З» слияние звуков в открытые и закрытые слоги,	Расширение словаря за счет названий профессий строителей, их функций	Закрепление употребления относительных прилагательных, согласование с существительным	Составление предложений по картинке с опорой на схему	Развитие фантазии и ориентирования в пространстве в играх с кубиками	Игры с кубиками на развитие мелкой моторики рук
	I	Приметы весны, мамин праздник	Развитие плавного направленного выдоха в играх с вертушками		Пополнение словаря признаками весны. Игра «Наоборот»	Закрепление употребления притяжательных прилагательных в игре «Чье это?»	Составление описания весеннего дня по непосредственному наблюдению	Развитие зрительного внимания и памяти, игра «Что изменилось?»	Развитие мелкой моторики при помощи техники оригами

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
	II	Комнатные растения	Уточнение артикуляции звука «Ш»	Звук и буква «Ш» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Расширение словаря за счет названий комнатных растений	Закрепление понимания и употребление сравнительных степеней прилагательного	С помощью логопеда сравнить кактус и алоэ	Развитие мышления, дидактическая игра «Четвертый лишний»	Пальчиковая гимнастика №4
	III	Аквариумные и пресноводные рыбы	Развитие направленного выдоха, игра «Пузырьки»		Дидактическая игра «Подбери признак», пополнение качественными прилагательными, уточнение значения слова <i>рыболов</i>	Закрепление согласования ИС и ИП, понимание приставочных глаголов	Отгадывание и разучивание загадок	Развитие общей моторики и слухового внимания в игре «Делай как я»	
	IV	Наш город	Уточнение артикуляции звука «Ж»	Звук и буква «Ж» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Расширение словаря названиями достопримечательных мест Новосибирск	Закрепление употребления в речи слов с уменьшительными ласкательными суффиксами	Составление рассказа по наблюдению «Дом, в котором я живу»		Игра для развития мелкой моторики «Прогулка»

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
апрель	I	Весенние работы на селе		Называние каждого звука в слове	Подбор слов-признаков, слов-родственников в к слову «весна»	Понимание и употребление приставочных глаголов	Составление словосочетаний, расширение их до предложений	Координация речи и движения, развитие общей моторики «Мы лопатки взяли»	
	II	Космос	Уточнение артикуляции звука «Э»	Звук и буква «Э» слияние звуков в открытые и закрытые слоги	Пополнение словаря названиями планет, словами орбита, планета, звезда	Анализ словообразовательных моделей сложения основ <i>звездолет, ракета-носитель</i>	Обучение составлению вопросов и полных ответов на них		Развитие ручной общей моторики в этюде «Ракета»

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
	III	Откуда хлеб пришел	Развитие контроля над силой и высотой голоса	Пропевание слогов с различной интонацией	Обогащение словаря названиями профессий и производств, причастных к изготовлению хлеба. Подбор слов родственникам	Формирование умения согласовывать все слова в предложении	Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел», развитие диалогической речи, Составление рассказа по плану.	Закрепление умения заменять слово символом	Развитие общей моторики в этюде «посевная»
	IV	Почта	Развитие правильного диафрагмального выдоха		Уточнение понятия <i>открытка</i> (открытое письмо)	Закрепление умения согласовывать все слова в предложении	Составление текста-описания изображения на открытке	Создание рисунка-открытки в подарок	Обучение складыванию конверта и наклеиванию марки
	I	Весенние каникулы							
май	II	ПДД	Развитие интонационной выразительности	чтение и печатание коротких слов из знакомых букв	Пополнение словаря наречиями, обозначающими положение в пространстве	Закрепление в речи приставочных глаголов, предлогов и наречий	Обучение умению объяснить дорогу	Развитие пространственного ориентирования и общей моторики в игре «Регулировщик»	
	III								

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений речи					Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы
			Коррекция нарушений произношения, дыхания и голоса	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи		
IV		Обследование							

3.3.3. Календарное планирование для подгруппы ОНР подготовительного возраста

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
сентябрь	I	Обследование								
	II									
	III	Времена года.		Гласные и согласные звуки. «Будь внимателен»	Актуализация лексики из ТГ «времена года». Антонимы		Развитие понимания речи, выполнение сложных речевых инструкций	Развитие координации речи и движения, театрализация	Общая моторика, ориентирование в собственном теле	Обведи по пунктирным линиям, напиши букву на доске
	IV	Золотая осень	Развитие речевого выдоха «листочки»	Определение места звука [с] в слове	Актуализация слов из группы «осень» Эстафета с предметом «Что мы видели в лесу». Игра-соревнование «Подбери признак к предмету»:	ИП качественные, относительные и притяжательные. Игра с мячом «Про что я говорю?». Согласование ИП и ИС	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам (по образцу) Обучение анализу сказки при помощи карт Проппа. Сказка «Гуси-лебеди»	Развитие слухового внимания и восприятия. «Эхо»	Мелкая моторика: письмо и рисование по манке	Росчерк «Елочка» выполняем в воздухе и мелом на доске. Отрабатываем плавное движение руки от плеча. Сопровождаем движение речью: «От себя - к себе».
октябрь	I	Сад. Огород. Овощи		Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, чтение коротких слов	Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Игра «Назови какой». Образование относительных прилагательных: пюре из моркови морковное; сок из томатов томатный	Пересказ повествовательного текста «Салат», составление повествовательного рассказа по вопросам	Развитие мышления и воображения в отгадывании загадок, игра «Соедини линиями»	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму «Соедини линиями и раскрась», пальчиковая гимнастика	Росчерки «Помидор», «Вишенка» выполняем мелом на доске и на листе бумаги. Согласуем речь и движение руки.

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
									«Засолка капусты»	
	II	Сад. Огород. Фрукты	Уточнение артикуляции звука «Й», упражнения «Горка»	Звук и буква «Й», определение места звука в слове, называние нужного звука по инструкции логопеда	Пополнение словаря ИП, обозначающими сложный вкус или сложный цвет.	Закрепление в речи форм множественного числа, игра «Один-много»	Закрепление навыка анализа сказки при помощи карт Проппа. Сказка К. Ушинского «История одной яблоньки»	«Волшебный мешочек «Ягоды, овощи. Фрукты»		Игра «Какая эта буква?». Узнавание изученных букв в затрудненной экспозиции.
	III	Сад. Огород. Ягоды	Уточнение артикуляции звука «Я» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»	Звук и буква «Я», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Игровое упражнение «Прошагай»	Игра «Урожай в один рядок». Практическое усвоение предлогов <i>за, между, перед</i>	Составление простых предложений по картинке		Пальчиковая гимнастика №8	Росчерк «Травка» выполняем на доске, на листе бумаги, согласуя речь и движение руки от плеча, от локтя.
	IV	Насекомые	Выделение ударного слога, отработка интонационной выразительности	Составление звуковой схемы слова	Пополнение словаря приставочными глаголами: <i>полетел, вылетел, прилетел, заползи т.п.</i>	Закрепление употребления в речи простых предлогов	Составление простых предложений по вопросам. Описание насекомого по вопросам	Развитие мышления и графомоторного навыка в игре «Дорожки»	Игра с прищепками и «Комарик»	Узнавание зашумленной буквы

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	V	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции звука «Ю»	Звук и буква «Ю», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Пополнение словаря количественными и порядковыми числительными	Согласование существительного и числительного в роде числе и падеже в живой беседе	Пересказ короткого текста «Журавли»	Развитие вербальной памяти	Игра с платочками «Журавли»	Игра «Зеркало». Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и буквы, написанные зеркально.
ноябрь	I	Поздняя осень. Грибы	Развитие сильного направленного выдоха, игра «Ветерок»	Печатание и чтение коротких слов	Расширение словаря за счет названий грибов, их характеристик и относительных прилагательных <i>грибной, дождливый,</i>	Понимание словообразовательных структур, активное словотворчество	Анализ сказки «Колобок» при помощи сказки Проппа. Синтез своей сказки по той же схеме.	Развитие воображения, аналитических способностей в играх с картами Проппа	Пальчиковая гимнастика №10, 14	Чтение слогов, соблюдая определенный ритм
	II	Содержание домашних животных	Уточнение артикуляции звука «Е»	Звук и буква «Е», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги, подбери слово к схеме	Закрепление приставочных глаголов и простых предлогов в речи	Закрепление в речи форм множественного числа родительного падежа существительных	Составление рассказа повествования с опорой на план		Игра со счетками «Козочки»	Выкладывание буквы из природных материалов, составление слов в разрезной азбуке

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	III	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Уточнение артикуляции звука «Ё»	Звук и буква «Ё», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Закрепление приставочных глаголов и простых предлогов в речи	Упражнение у в употреблении глаголов <i>одел и надел</i>	Описание картины «Лес»	Развитие зрительной памяти в игре «Кто исчез?»	Игра с ковриком «Мышка и мишка», Игра с платочками «Берлога и норка»	Печатание под диктовку, написание гласных букв на спине у соседа
	IV	Осенняя одежда, обувь, головные уборы		Знакомство с твердыми и мягкими согласными	Пополнение словаря прилагательными сравнительной и превосходной степени	Анализ продуктивных моделей образования сравнительной и превосходной степени прилагательных	Сравнение предметов одежды, описание их по плану, вывод.	Развитие внимания и мышления в игре «Четвертый лишний»	Тренировка мелко моторики в играх с замками, пуговицами, шнуровками, лентами, липами, крючками	Графически диктант «Сапожек»
декабрь	I	Зима. Зимние месяцы	Артикуляционное упражнение «Ветерок по горке»	Слоговой анализ слов, называние нужного слога по инструкции логопеда	Пополнение словаря за счет возвратных и невозвратных глаголов	Исправление неправильного порядка слов в предложении, конструктор предложений	Анализ сказки «Заюшкина избушка». Синтез собственных вариантов окончания сказки	Развитие мышления и пространственного ориентирования в игре «Кому что нужно»	Игра со счетками «Снежок», координация речи и движения «Снежный ком»	Письмо слов на манке Чтение коротких слов
	II	Квартира. Мебель	Развитие контроля над высотой звука	Определение места звука в слове, звуковой анализ слова, составление схемы	Уточнение понимания слов обобщающего значения	Игра «Большой-маленький»	Составление рассказа о своей комнате	Развитие внимания: найди отличия у домиков	Пальчиковая гимнастика №13	

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического о восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	III	Квартира. Быт. техника	Уточнение артикуляции звука «Ц»	Звук и буква «Ц», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги, понятие о всегда твердом звуке	Уточнение понимания слов обобщающего значения, пополнение словаря за счет названий бытовой техники и ее функций	Игра «Один-много», закрепление форм множественного числа именительного и родительного падежей	Анализ сказки К. Чуковского «Федорино горе»		Пальчиковая гимнастика №14, Игра с крупной «Волшебные домики»	Выкладывание буквы из шнурочка, печатание слогов и слов в кассе букв
	IV	Новый год. Путешествие.	Развитие контроля над силой, громкостью голоса в игре «Вьюга»	Закрепление умения давать артикуляционную и акустическую характеристику звуку	Пополнение словаря несключаемыми существительным и <i>кофе, какао, метро, пальто</i> и т.д.	Совершенствование умения использовать в речи несключаемые существительные	Пересказ текста «Новогоднее путешествие»	Развитие зрительного гнозиса и умения ориентироваться в пространстве	Развитие общей моторики, обучение расслаблению по сравнению с напряжением - «Сундук»	
январь	I	Каникулы								
	II	Транспорт	Обучение соблюдению ритмической структуры, пропевание слогов	развитие фонематического о слуха в игре «Будь внимателен»	Пополнение словаря за счет названий разных видов пассажирского и грузового транспорта	Закрепление в речи наречий, предлогов, обозначающих пространственные отношения	Повествование о проделанном во время игры пути	Развитие пространственного ориентирования и закрепление символической функции звуков в игре «Регулировщик»	Игры с толстыми карандашам и «Поезд и самолет», «Машина», «Транспорт», «Пароходик Пых»	Составление звуковых схем слов, реконструкция слов по начальному слогу

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	III	профессии	Уточнение артикуляции звука «Щ», упражнения «Чашка»	Звук и буква «Щ», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Пополнение словаря глаголами-антонимами из профессиональных сфер	Анализ продуктивных моделей образования названий профессий, закрепление словообразовательного навыка	Анализ предложения. Синтаксические функции слов.		Развитие общей моторики в играх-театрализациях «Отгадай профессию»	Письмо предложений на манке, составление схемы предложения.
	IV	Труд на селе зимой	Пропевание слогов, сохранение мимико-интонационной выразительности	Игра «Подбери слово к схеме», игра с мячом «Слова с заданным звуком»	Пополнение словаря названиями предметов народного быта	Закрепление правильного употребления форм множественного числа в игре «Один – много»	Составление собственной сказки о деревне при помощи карт Проппа	Развитие зрительного восприятия и памяти в игре «Что исчезло?»	Плетение корзинки из бумаги, развитие мелкой моторики	Составление слов в кассе букв
февраль	I	Орудия труда	Уточнение артикуляции звука «Ч»	Звук и буква «Ч», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги, понятие о всегда мягком звуке, развитие фонематического восприятия	Пополнение словаря глаголами-синонимами: <i>делать, строить, мастерить, создавать, творить; стучать, бить, колотить, забивать</i>	Разные вариации однородных членов, отработка интонации перечисления	Составление предложений по сюжетным картинкам. Распространение предложений однородными членами		Отработка общей и мелкой моторики в манипуляциях с инструментами (молоток, пила, отвертка, ножницы)	Звуко-буквенный анализ слов, составление схемы слова, выкладывание буквы из цепочки

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	II	Животные жарких стран	Закрепление умения контролировать высоту голоса	Знакомство с некоторыми правилами русской орфографии, игра «Грамотей»	Пополнение словаря названиями животных жарких стран и их детенышей	Закрепление продуктивных моделей образования названий детенышей	Просмотр и пересказ мультфильма «Каникулы Бонифация»	Развитие слухового внимания и пространственного ориентирования в игре «Грамотей»	Игра с резиночками и «В саванне», с решеткой «Звери»	Дорисуй недостающие элементы буквы.
	III	Животный мир морей и океанов	Закрепление умения контролировать громкость голоса	Закрепления правила «Жи», «ши» пиши с буквой «И»	Пополнение словаря названиями животных океанов и их детенышей	Закрепление продуктивных моделей образования названий детенышей	Описание подводных обитателей с опорой на рисунок	Развитие воображения, ориентирования в пространстве, общей моторики в этюде «Под водой»	Знакомство с некоторыми правилами орфографии, игра «Грамотей»	
	IV	Защитники	Развитие сильного направленного выдоха в упражнении «Пушка»	Звуки звонкие и глухие. Игры со звучащими баночками, Слоговой анализ слов, игра «Кодовый слог»	Пополнение словаря названиями военной техники и родами войск, а также рангами военнослужащих	Закрепление в речи приставочных глаголов, предлогов и наречий, обозначающих пространственные отношения	Анализ сказки «Каша из топора» при помощи карт Проппа	Развитие внимания: «Военная тревога», Развитие ориентирования в пространстве, подготовка руки к письму, составление коллажа «Военная техника»	Пальчиковая гимнастика «Мы идем друзей искать»	Графический фонематический диктант-шифровка

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
март	I	Семья: мамин день	Уточнение артикуляции звука «Л» и «Ль», закрепление умения управлять высотой голоса	Звук и буква «Л», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Расширение словаря за счет подбора теплых, поздравительных слов	Закрепление правильного порядка слов в предложении и согласованности всех компонентов высказывания	Составление поздравления для мамы, записи видео	Выработка интонационной выразительности	Игра с зубной щеткой «Кто приехал?»	Игра «Четвертая лишняя буква», реконструкция слов в кассе букв, выкладывание букв из ленты
	II	Ранняя весна		Определение места звука в слове, закрепление умения давать акустическую характеристику звуку	Пополнение словаря и установление лексической системности за счет многозначных слов	Совершенствование умения согласовывать существительное и числительное	Составление рассказа-описания по картинке	Развитие зрительного восприятия, усидчивости и концентрации внимания	Пальчиковая игра с решеткой «Гном», игра с карандашам и «Капель», «Сосульки»	Обведи заданную букву (у каждого своя)
	III	Город – древня. История моего рода.	Уточнение артикуляции звука «Р» и «Рь»	Звук и буква «Р», слияние согласных и гласных в открытые и закрытые слоги	Расширение словаря за счет названий районов, улиц, памятных мест города, уточнение значения слов <i>фонтан, проспект, площадь</i>	Закрепление в речи предлогов <i>из-за, из-под, около, рядом</i>	Составление рассказа описания старой фотографии «Ух ты, как было!»	Развитие ориентирования	Пальчиковая игра «Прогулка»	Выкладывание буквы из ленточки, письмо слогов и слов на манке

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	IV	Транспорт. ПДД	Артикуляционное упражнение «Мотор»	Систематизация звуков, назыви только гласные, только твердые согласные, только глухие мягкие согласные и т.д.	Уточнение понятий <i>пешеход, водитель, пассажир, регулировщик</i>	Закрепление в речи предлогов <i>из-за, из-под, около, рядом</i>	«Сочинялки» Дополни чистоговорку.	Развитие мышления и ориентирования в пространстве «Нужная дорога»	Игра с колечком «Поездка»	Графический фонетический диктант «Дорожка»
апрель	I	Праздник смеха. Мы читаем: Даниил Хармс	Автоматизация и закрепление в речи всех изученных звуков	Составление звуковой схемы слова, развитие навыка выделять фразовое и словесной ударение	Пополнение словаря антонимами в игре «Наоборот»	Согласование прилагательного, числительного и существительного в роде, числе и падеже. Понимание и анализ словообразовательных моделей, активное словотворчество	Знакомство с созданием и оформлением книги (организация текста, поиск ошибок, оформление)	Развитие вербальной памяти в стихотворениях	Игра с резиночками и «Плим»	Чтение стихотворений с выражением, выкладывание имен персонажей в кассе букв, профилактика оптической дисграфии
	II	Времена года. Весна	Чтение буквосочетаний с разделительным твердым знаком	Буква «Ъ», слоговой анализ слов	Закрепление в речи названий времен года, месяцев и их очередности	Закрепление в речи качественных, относительных и притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Год рябинки»	Развитие тактильного восприятия, «Волшебный мешочек с буквами»	Пальчиковая гимнастика № 4, 11,12	буква «Ъ», чтение и печатание слов

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	III	Природные циклы. Календарь	Уточнение артикуляции мягких звуков	Буква «Б» дифференциация по твердости мягкости, игра «Камень – вата»	Закрепление в речи названий дней недели, частей суток и их очередности, разглядывание круглого календаря	Закрепления умения согласовывать слова в предложении	Совместное чтение письма, дополнение словами в нужной форме	Развитие мышления и зрительного восприятия при помощи ребусов	Пальчиковая гимнастика №5	буква «Б», чтение и печатание слов
	IV	Мы читаем сказки К.И. Чуковского	Автоматизация и закрепление в речи всех изученных звуков	Закрепление навыка слогового анализа слова, умения называть слог по инструкции логопеда	Расширение словаря и лексической системности за счет антонимов, игра «Наоборот»	Закрепление в речи притяжательных прилагательных	Создание альтернативных концов к сказкам Чуковского	Развитие воображения сочинение вариантов концовки к сказкам Чуковского	Игра с прищепками и «Муха и комар»	Чтение сказок с выражением, сочинение ребусов
май	I	Мы читаем сказки А.С. Пушкина	Автоматизация и закрепление в речи всех изученных звуков	Закрепление умения анализировать сюжет сказки и составлять собственную, развитие навыков звуко-буквенного анализа	Расширение словаря за счет синонимов, поиск синонимов в текстах, игра «Так же»	Закрепление в речи приставочных глаголов и предлогов	Развитие воображения и словесно-логического мышления в составлении собственной сказки с персонажами Пушкина	Развитие общей моторики в этюдах и театрализациях сказок	Конструирование текста при помощи карт Проппа, выкладывание названия сказки в кассе букв	

месяц	неделя	Тема	Коррекция нарушений произношения	Развитие фонематического восприятия	Пополнение лексических представлений	Развитие грамматических навыков	Развитие связной речи	Формирование неречевых функций	Развитие моторной сферы	Формирование навыков письма и чтения
	II	Скоро в школу	Автоматизация и закрепление в речи всех изученных звуков	Звуковой анализ слов, составление схемы слова	Пополнение словаря названиями школьных принадлежностей	Закрепление умения согласовывать в предложении слова и соблюдать правильный порядок	Составление рассказа-описания по сюжетной картине «1 сентября»	Подготовка руки к письму и ориентирование на листе в клетку, игра «Прописи»		Составление слов их букв, предложений из разрезанных слов
	III	Обследование								
	IV									

3.4. Условия реализации рабочей программы.

3.4.1. Взаимодействие специалистов ДОО в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, физкультурного работника, воспитателей.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, косилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;

- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

3.4.2. примерный перечень игр и игровых упражнений.

Подготовительный этап логопедической работы.

- ***игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений*** – «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование***
 - *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
 - *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- ***игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций*** – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур*** – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*** – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

Основной этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,

- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,
- ***развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:***
 - *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,
 - ***элементарные математические представления:***
 - *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».
 - ***игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи***
 - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,
 - ***игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи*** - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,
 - ***игры и игровые упражнения для развития связного высказывания*** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».
 - ***игры и игровые упражнения на занятиях рисованием*** – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,
 - ***музыка*** – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.
 - ***физическая культура*** – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,
 - ***представления о здоровом образе жизни и гигиене*** – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная
- Азбука – говорящая таблица.
- Аквариум с рыбками для поддувания.
- Буквинск – панно с набором букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото.
- Вестибюлярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гачный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.

- Слоговые дорожки для чтения.
- Тренажер для тренировки языка.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

3.4.4. Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учись говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
2. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
3. Стихи к артикуляционным упражнениям.
4. Зеркала.
5. Картинки для автоматизации звуков.
6. Стихи для автоматизации звуков.
7. Скороговорки в схемах.
8. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
9. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
10. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
11. Картотека упражнений фонетической ритмики.

12. Игра «Веселый поезд».
13. Логопедическая улитка.
14. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
15. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- 1.Времена года.
2. Деревья, цветы, грибы.
3. Овощи, фрукты, ягоды.
4. Продукты питания. Посуда.
5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Средства коммуникации.
8. Животные.
9. Водные обитатели.
10. Птицы. Насекомые.
11. Человек. Части тела.
12. Улица. Транспорт.
13. Дом. Семья.
14. Орудия труда. Инструменты.
15. Космос.
16. Бытовые приборы.
17. Игрушки.
18. Армия.
19. Комната. Мебель.
20. Сказки.
21. Музыкальные инструменты.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.

6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г. Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б. Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ.

1. Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.
12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.

16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.

3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.

14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

15. Пособие «Проведи дорожки».

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.