

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО «АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»

416506, г. Ахтубинск, ул. Щербакова, 13

«ПРИНЯТО»
на Совете педагогов МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО
«АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 МО
«АХТУБИНСКИЙ РАЙОН»
Приказ № 100
от «1» сентября 2026 г.
_____ Пермякова Т.Ф.

Пермякова
Татьяна
Федоровна

Рабочая программа

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
коррекционно-образовательной деятельности
для детей с ОНР

Подписано цифровой подписью: Пермякова Татьяна Федоровна
DN: c=RU, st=Астраханская область, l=Ахтубинск,
title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 6 МО "АХТУБИНСКИЙ РАЙОН",
1.2.643.100.3=120B3035363033323133303133,
1.2.643.3.131.1.1=120C333030313035343531393330,
email=sad6a@mail.ru, givenName=Татьяна Федоровна,
sn=Пермякова, cn=Пермякова Татьяна Федоровна
Дата: 2026.09.04 14:40:13 +04'00'

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Составитель:
учитель – логопед Шмадченко М.С.

Ахтубинск
2026 год

Содержание программы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы».	4
1.4. Формы построения занятий с детьми с нарушением речи.	5
1.5. Направления коррекционной работы.	6
1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей, в зависимости от речевого диагноза.	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	9

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда в течение учебного года.	10
2.2. Диагностический блок.	13
2.3. Коррекционно-развивающий блок.	19
2.3.1. Перспективное планирование в старшей группе работы с детьми ОНР.	19
2.3.2. Перспективное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ОНР.	26
2.4. Перспективное планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	35
2.5. Воспитательный блок.	35

III Организационный раздел

3.1 Учебный план.	37
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	38
3.3 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	39
3.3. 1. Календарное планирование в старшей группе работы с детьми с ОНР.	78
3.3.2. Календарное планирование в подготовительной группе работы с детьми с ОНР.	39
3.4. Условия реализации рабочей программы.	95
3.5. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	
3.5.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений.	97
3.3.1. Перечень оборудования материалов предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	99
3.3.2. Программно-методическое обеспечение.	107

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район», реализующее программу дошкольного образования разработанным в соответствии с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

с локальными документами МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район», реализующее программу дошкольного образования: Уставом МКДОУ Детский сад №6 МО «Ахтубинский район»

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

“Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

В основе создания этой программы использован опыт работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими

рекомендациями, инструктивными письмами. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Нищевой Н.В., является компонентом в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для детей старшей, подготовительной группы ДОУ с диагнозом ТНР.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей и подготовительной логопедических групп. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим АОП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе АОП ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы - проектирование модели логопедической

Программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. Задачи Программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных

Принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико—фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и

воспитания. Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно—вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Исходя из АОП ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития

1.4. Форма построения и структуры занятий

Логопедические занятия посещают дети старшей и подготовительной группы с логопедическими заключениями ТНР 1,2-3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ТНР I,II-III уровней,и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Согласно коррекционным программам коррекционная работа осуществляется на - фронтальных

- подгрупповых занятиях
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 3 - 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико- грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Продолжительность индивидуальных занятий

— 15 минут. Продолжительность подгрупповых занятий: 20 мин.

Продолжительность фронтальных занятий 25-30 мин

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Коррекционная работа в строится по периодам:

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ТНР I-**

II—III ур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

- 1 период — сентябрь-ноябрь, 20 занятий, по 2 занятия в неделю
- 2 период — декабрь — февраль, 33 занятия, по 3 занятия в неделю
- 3 период — март— май, 33 занятия, по 3

занятия в неделю Всего 86 занятий в год

С 15 мая — **повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ТНР-II - III ур.р.**

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

- 1 период — сентябрь-ноябрь, 30 занятий, по 3 занятия в неделю
 - 2 период — декабрь — февраль, 33 занятия, по 3
- занятия в неделю 3 период — март— май, 33 занятия, по 3 занятия в неделю

Всего 96 занятий в год.

С1 июня— подготовка к новому учебному году

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ТНР,ФНР или ФФНР — в логопедической работе с детьми преобладают те или иные

1.5. Направления коррекционной работы:

№	ТНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
5.	-формирование грамматических представлений
6.	-развитие связной речи
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет: ТНР от 1года до 3 лет.

Диагноз	Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия (кол-во в неделю)	Фронтальные занятия (кол-во в неделю)
ТНР старшая группа	3	2

Психолого — педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей с ТНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной). В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Ещё присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены единственного числа и множественного числа глаголов, смешение глаголов женского рода и мужского рода. Средний род глаголов не употребляется. Прилагательные значительно меньше, существительные и глаголы часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги — при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ТНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже — остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского рода и женского рода,
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже
- окончанием существительных женского рода,
- склонение существительных среднего рода,
- неправильное соотнесение существительных и местоимений,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа. Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и

СВЯЗНОСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов, умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений, знает печатные буквы, умеет их воспроизводить, правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом, ВОСПРОИЗВОДИТ СЛОВА РАЗЛИЧНОЙ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ: ИЗОЛИРОВАННО И УСЛОВИЯХ контекста
- Речевое развитие. Ребенок: самостоятельно получает новую информацию, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении, грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения, владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

объясняет значения знакомых многозначных слов, пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей, пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи, выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта. Сроки проведения мониторинговых исследований — сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

- ✓ В конце обучения на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие
- ✓ знания и умения в образовательной области АОП «Речевое развитие»: как «о Понимание речи; Представления о таких областях окружающего мира вои», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы. Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам; Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ с детьми ТНР на 2026-2027 учебный год

№	Содержание работы	Сроки
	1. Организационно- методическая работа	
I. 1	Обследование речи детей логопедической группы	Сентябрь
2	Оформление документации: заполнение речевых карт, составление плана коррекционной работы	Январь-март
3	Оформление и направление нуждающихся на ЦПМПК	В течение года
4	Обследование речи детей: подготовительных, старших, средних групп	
5	Оснащение кабинета (обновление и изготовление пособий)	
6	Обновление информационного материала на стенде «Уголок логопеда»	
	2. Работа с родителями	
	1. Индивидуальные беседы с родителями по итогам диагностики	Сентябрь-октябрь
	2. Проведение родительских собраний	Сентябрь-май
	3. Показ индивидуальных занятий с детьми	В течение года
	4. Консультации	
	5. Оформление стенда для родителей	В течение года
	3. Работа с педагогами .	

1	.Обсуждение итогов обследования и диагностика состояния речи с воспитателями Консультации для воспитателей: -Организация НОД в группе -Развитие мелкой моторики -Составление рассказа-описания по серии сюжетных картин Обзор методической литературы, изучение новинок	По итогам обследования
2		Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
3		В течение года
4	Участие в работе консилиума, педсовета ДОУ	В течение года

2.

Повышение профессиональной квалификации	1.Накопление материала для очередной профессиональной аттестации. Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и района. 2.Изучение методических новинок по логопедии в печатных изданиях и на интернет-порталах. 4.Посещение ведущих логопедов города с целью обмена опытом 5.Обмен профессиональным опытом с логопедами Российских регионов через личный сайт. 7.Просмотр открытых занятий, мастер классов. 8.Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению АОП ДО в работу учителя- логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. 9.Работа над темой самообразования.	В течение года По плану В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Работа с педагогами ДОУ	1. Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих логопедические занятия. 2. Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы. 3. Комплексное сопровождение детей на ЦПМПК ДОУ. Анализ результатов.	В течение года по плану ДОУ по плану ДОУ В течение года По плану ДОУ

Оснащение логопедического кабинета	1. Систематическое пополнение речевых пособий новыми материалами (по автоматизации звуков, по дифференциации звуков).	В течение года
	2. Пополнение собрания методической литературы.	В течение года
	3. Пополнение учебно-методического комплекса: -новинка методической литературы -пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми -пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года В течение года по мере необходимости
	4. Пополнение учебно-дидактического комплекса: -новые игры для работы с детьми -пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года
	5. Пополнение канцелярских товаров.	

2.1. Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно — образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально — личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно — смыслового и лексико — синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;общий анализ;раннее психомоторное развитие;перенесенные заболевания;речевой анамнез;общая характеристика речи;состояние голосовой и дыхательной функций;анатомическое строение артикуляционного аппарата;артикуляционная моторика;общая и мелкая моторика;понимание речи (импрессивной речи);лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;состояние звукопроизношения;состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);воспроизведение звукослоговой структуры слова состояние фонематического анализа и синтеза;память, внимание, мышление;знания о цвете, форме и величине.

• Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком. Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работ.

Мониторинг образовательного процесса

Три раза в год специалисты ДОУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

- **В начале года** – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.
- **В середине года** – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.
- **В конце года** – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средством динамического наблюдения.

Диагностические методики и пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2015г.;
 - «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н. В.
 - Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.;
- Результаты диагностического обследования отражаются:
- Протокол диагностического исследования

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие речи и правильного звукопроизношения	

• Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с Тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. • Ткаченко Т.А. Формирование лексикограмматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007. • Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. • Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • С.В. Горшенева «Неврологические основы логопедии». • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В.	• Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. • Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. • Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. • Веселая артикуляционная гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Веселая артикуляционная гимнастика – 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж, и дифференциации звуков с-ш-з-ж. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-с,-з,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц-ч-щ, дифференциации звуков ц-с-ц-т-ч-т-ч-сц-с-щ-ч Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р- р,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пр.есс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-л,, и дифференциации сонорных звуков и звука j. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Логопедическая серия «Язычок шипит» • Логопедическая серия «Язычок свистит» • Логопедическая серия «Язычок лычит»
--	--

Чиркина, Т.В. Туманова, М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». • Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г. • Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г. • Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г. • Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей с ОНР» (практическое пособие). – М.: Айрис Пресс, 2004г. • Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова • Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа» (сценарии практических занятий). • Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» (сценарии занятий). • Методическое пособие Филичева, Каше (формирование лексикограмматических категорий). • Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. • Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.	• Логопедическая серия «Язычок рычит» «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова • Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова • Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.. • Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. • Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. • Баскакина И.В., Лынская М. И.. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. • Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. • Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2012 • Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). - М, изд. «АйрисПресс», 2015. • Учебное пособие «Развитие слоговой структуры» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко - Гомзяк О.О. Говорим правильно 5-блет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, СПб., 2013 • Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.
---	--

Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы). Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках». «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука) Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова. Предметные картинки для вызывания звукоподражания. Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). Одноразовые зондозаменители Пособия на развитие направленной воздушной струи. Пособия на силу и длительность воздушной струи. Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастики Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои») Д/и «Расскажи что где находится»
--	---

- «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»: методическое пособие. *Н.В.*

- Верещагина.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015, «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»: методическое пособие. *Н.В. Верещагина.* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Система логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, май
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь, май
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	Ноябрь, апрель
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДООУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года

6	Обследование речи детей групп ДОУ	Сентябрь, Январь, май
---	-----------------------------------	--------------------------

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Педагогические технологии, методические разработки:

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении

2.2. Коррекционно-развивающий блок.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно — образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, а также других специалистов.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- формирование фонетико-фонематического слуха
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Иногда пятилетние дети не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- формирование фонетико-фонематического слуха

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от уровня сформированности речи ребенка.

2.3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ТНР

1 период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика.

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

.Развивать мимическую мускулатуру.

3.Звукопроизношение.

- 1.Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [о] [о']. [о] [о']. [*] [*']. [ф] [ф']. [к]-[к'], [х]-[х']
4. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- 5.Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей,

4.Работа над слоговой структурой слова.

- 1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением).
- 2.Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- 3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5.Развитие фонематических

представлений 1.Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2.Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

- 3.Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
- 4.Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков (А, У, И) в слогах и словах типа *Аня, ухо*.
- 5.Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].

6. Лексика.

Сентябрь

3неделя — Труд взрослых на полях и огородах. Огород. Овощи.

4неделя -Сад. Фрукты..

Октябрь

1неделя- Ходит осень по дорожкам Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.

2неделя-«Дары леса: грибы и ягоды..

3неделя-Перелетные и

водоплавающие птицы. 4 неделя- Домашние животные и их детеныши.

ноябрь

1 неделя- Продукты питания. Откуда хлеб пришел.

2 неделя-«Дикие животные и детеныши.3 неделя- Мебель

3 неделя- Семья. Игрушки

Декабрь

1неделя-Зима.

Признаки зимы.

Зимние месяцы. Зимующие птицы

2неделя-Одежда.Обувь

Головные уборы.

3неделя-Животные холодных стран.

4неделя-Новый год

Январь

1неделя-Мониторинг.

2неделя-Зимние каникулы. Диагностика

3неделя-Мониторинг.

Зимние забавы.

4неделя-Дом и его части

Февраль

1неделя-Транспорт.

Виды транспорта.

Профессии на

транспорте.

2неделя-Посуда. Виды посуды.

3неделя-Моя Родина. Наши защитники.

4неделя-Аквариумные и пресноводные рыбы

Март

1неделя-Весна.

Мамин праздник.

2неделя-Животные жарких стран.

3неделя-Домашние птицы.

4неделя-Профессии. Инструменты.

Апрель

1неделя-Человек. Части тела.

2неделя-Космос.

3неделя-Земля наша планета. Деревья

4неделя-Профессии.

Май

1неделя-День Победы

2неделя-Насекомые .Цветы на лугу .Лето

3-4неделя-Мониторинг.

Школьные принадлежности

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью. 5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представление о труде людей в селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»).
2. Продолжать работу по обучению по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-д из-за.
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложение по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного процесса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно- следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *а, на, под, за* и
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно- падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашел, вышел, перешел, отошел, ушел).

10. Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого

периода)

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).\

3. период(декабрь, январь, февраль) 1.Развитие общих речевых навыков.

1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5.Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2.Артикуляционная гимнастика.

1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику- сказку.

2.Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3.Развивать мимическую мускулатуру.

3.Звукопроизношение.

1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2.Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4.Работа над слоговой структурой слова.

1.Проговаривать слова доступного речевого класса. 2.Постепенно увеличивать сложность классов.

5.Развитие фонематических представлений.

1. Определение в словах первого согласного звука.

2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного [ум], [мы].

3. Знакомство со звуками [м], [н], [в], [ф], [б], [п], [д], [т].

4. Определение наличия — отсутствия согласного звука в слове.

5. Определение гласного звука в середине односложных слов.

6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

6.Лексика.

Декабрь

1неделя-Зима.

Признаки зимы.

Зимние месяцы.Зимующие птицы

2неделя-Одежда.Обувь

Головные уборы.

3неделя-Животные холодных стран.

4неделя-Новый год

Январь

1неделя-Мониторинг.

2неделя-Зимние каникулы.Диагностика

3неделя-Мониторинг.

Зимние забавы.

4неделя-Дом и его части

Февраль

1неделя-Транспорт.

Виды транспорта.

Профессии на

транспорте.

2неделя-Посуда. Виды посуды.

3неделя-Моя Родина.Наши защитники.

4неделя-Аквариумные и пресноводные рыбы

Март

1неделя-Весна.

Мамин праздник.

2неделя-Животные жарких стран.

3неделя-Домашние птицы.

4неделя-Профессии. Инструменты.

Апрель

1неделя-Человек. Части тела.

2неделя-Космос.

3неделя-Земля наша планета. Деревья

4неделя-Профессии.

Май

1неделя-День Победы

2неделя-Насекомые .Цветы на лугу .Лето

3-4неделя-Мониторинг.

Школьные принадлежности

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних изменениях в природе. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить зачем зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Зима», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Инструменты и материалы», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2.Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»). Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

3.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

4.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).

6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с разными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем лексическим темам).

7.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).

2.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами *из-за, из-под*.

2.Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3.Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев, года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4.Ввести в речь слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно- падежных конструкций.

6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

10. Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3 период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика.

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ 1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова. 1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двусложные и четырехсложные.

3. Развитие фонематических представлений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

6. Лексика.

Март

1 неделя - Весна.

Мамин праздник.

2 неделя - Животные жарких стран.

3 неделя - Домашние птицы.

4 неделя - Профессии. Инструменты.

Апрель

1 неделя - Человек. Части тела.

2 неделя - Космос.

3 неделя - Земля наша планета. Деревья

4 неделя - Профессии.

Май

1 неделя - День Победы

2 неделя - Насекомые. Цветы на лугу. Лето

3-4 неделя - Мониторинг.

Школьные принадлежности

1. Обобщать представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.
4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
5. Раскрыть и углубить представления об изменениях происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
6. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
7. углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.
8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда. Продукты питания», «Животные жарких стран», «Город. Адрес»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам «Мамин день. Семья»,
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
 6. Учить устанавливать причинно- следственные связи, развивать словесно- логическое мышление, развивать речевой слух.
 7. Продолжать развивать диалогическую, монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
 8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.
- 9. Развитие пространственных, временных, элементарных математических представлений.**
1. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя-месяц, месяц-год).
 2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
 3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее*,

правее, выше, ниже.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо.*

5. Закреплять представление о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.*

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно- падежных конструкций.

7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Перспективное планирование занятий с детьми в подготовительной группе с диагнозом ОНР.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и

плавности речи. 4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи у детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением)

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении

многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закреплять представление о твердости-мягкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации звуков по мягкости-твердости.

3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес.*

5. Учить проводить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист.*

6. Подготовка к обучению грамоте. 1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами. 2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатание букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно

Сентябрь

3 неделя — Труд взрослых на полях и огородах. Огород. Овощи.

4 неделя - Сад. Фрукты. Ягоды.

Октябрь

1 неделя- Ходит осень по дорожкам Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.

2 неделя-«Дары леса: грибы и ягоды..

3 неделя-Перелетные и

водоплавающие птицы. 4 неделя- Домашние животные и их детеныши.

ноябрь

1 неделя- Продукты питания. Откуда хлеб пришел.

2 неделя-«Дикие животные и

детеныши. 3 неделя- Мебель

3 неделя- Семья. Игрушки

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Уточнить понятие «овощи», «фрукты». Расширить представление о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.
2. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширить знания о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке к зиме. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений

8. Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

1. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.

3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать) и начинать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

4. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
- б. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
 7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, обобщения и классификации.
 8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженными предлогами *а, на, под, за*.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», название дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- б. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашел, вышел, перешел, отошел, ушел).

2 период (декабрь, январь, февраль) 1. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над развитием у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика.

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых- мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение поводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить поводить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

7. Лексика Лексические темы

Декабрь

1 неделя-Зима.

Признаки зимы.

Зимние месяцы. Зимующие птицы

2 неделя-Одежда. Обувь

Головные уборы.

3 неделя-Животные холодных стран.

4 неделя-Новый год

Январь

1 неделя-Мониторинг.

2 неделя-Зимние каникулы. Диагностика

3 неделя-Мониторинг.

Зимние забавы.

4 неделя-Дом и его части

Февраль

1 неделя-Транспорт.

Виды транспорта.

Профессии на

транспорте.

2 неделя-Посуда. Виды посуды.

3 неделя-Моя Родина. Наши защитники.

4 неделя-Аквариумные и пресноводные рыбы

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представление о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширять представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как

встречают Новый год в других странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, их действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Объяснить переносное значение устойчивых выражений, объяснить значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имени существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме: «Материалы и инструменты»). 3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами

существительными (по всем лексическим темам).

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Домашние животные», «Зима. Зимняя одежда»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем лексическим темам).

Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под*.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года.

Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные отличия между людьми.

4.4.Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

3 период (март, апрель, май)

1.Развитие общих речевых навыков

1.Развить правильное голосоведение и выразительное чтение.

2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении.

3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

2.Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжелыми формами дизартрии.

3.Звукопроизношение

1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех

детей. 2.Провести дифференциацию всех звуков

4.Работа над звуковой структурой слова

Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2.Проговаривать двусложия и четверостишия

5.Развитие навыка звукового и слогового анализа и синтеза

1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых- мягких согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *травка, слива, маска, миска, машина*.

3.Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4.Сформировать представление о том, что буквы *в* и *Ъ* не обозначают звуков.

5.Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов.

Учить членить

на слоги четырехсложные слова.

6.Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7.Закреплять знания известных правил правописания.

6.Грамота

1.Закрепить навык печатания слогов, слов.

2.Познакомить детей с новыми буквами.

3.Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно

5.Выучить алфавит

6.Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

7.Лексика

Март

1неделя-Весна.

Мамин праздник.

2неделя-Животные жарких стран.

3неделя-Домашние птицы.

4неделя-Профессии. Инструменты.

Апрель

1неделя-Человек. Части тела.

2неделя-Космос.

3неделя-Земля наша планета. Деревья

4неделя-Профессии.

Май

1неделя-День Победы

2неделя-Насекомые .Цветы на лугу .Лето

3-4неделя-Мониторинг.

Школьные принадлежности

- 1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- 2.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
- 3.Углубить и распространить знания о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
- 4.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- 5.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

6.Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

8.Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц.Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

9. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные

события и эпизоды, находя исходную форму передачи включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

2. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, позавчера, завтра, послезавтра, старше, младше*.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел)

Планирование индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком по заданному маршруту.

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих — С, Сь, З, Зь, Ц
 - группа шипящих — Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных — Л, ЛЬ, Р, Рь
 - губно-губные — П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные — Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные — К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые- мягкие, глухие -звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику

2.3. Воспитательный блок.

Воспитательная работа ведется в течение года на всех видах занятий: на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных.

Необходимо совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, желание помочь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

Ежедневно продолжать воспитывать скромность. Необходимо воспитывать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых.

Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Закреплять умение дежурить по столовой.

Продолжать закреплять умение ухаживать за растениями. Проявлять о них заботу. Привлечение к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады). Изучить растения (*кактус, розан, герань, толстянка*).

Продолжать привлекать внимание к труду взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Формировать личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм поведения.

Ежедневно продолжать формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Продолжать формировать у мальчиков желание быть смелыми, сильными, справедливыми.

Формировать у девочек скромность, отзывчивость, чувства сострадания.

Продолжать ежедневно формировать навыки бережного отношения к вещам.

Ежедневно продолжать формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.

Совершенствование навыков умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке. В холодный период времени года привлекать к подкормке зимующих птиц.

Ежедневно формировать критическое отношения к своим поступкам и поступкам окружающих. Ежедневно формировать «Я-образ», уверенность в том, что «меня любят». Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

3. Организационный раздел

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми диагнозами в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения						Всего занятий в год	
	1 период (сентябрь-ноябрь)		2 период (декабрь-февраль)		3 период (март-май)			
	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа	стар. группа	подгот. группа
Формирование лексто-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	2	2	2	2	66	76
Звукопроизношение	1	2	1	2	2	2	58	66
Подготовка к обучению грамоте		1	1	1	1	1	34	34

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

для детей ТНР на 2026-2027 учебный год

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы	Работа с родителями	Заполнение индивидуальных тетрадей	Итого часов
	Фронтальная(подгрупповая)	Индивидуальная				
Понедельник	8.30-9.00-подготовительная группа 9.20-9.45- старшая группа	8.00-8.30 9.45-11.30	11.30-11.45			4часа
Вторник	8.30-9.00-подготовительная группа 9.05-9.30-старшая группа	8.00-8.30 9.30-11.30	11.30-11.45			4часа
Среда	8.30-9.00-подготовительная группа 9.20-9.45- старшая группа	8.00-8.30 9.45-11.30	11.30-11.45			4часа
Четверг	8.30-9.00-подготовительная группа 9.20-9.45- старшая группа	8.00-8.30 9.45-11.30	11.30-11.45			4часа
Пятница	8.30-9.00-старшая группа 9.40-10.10-подготовительная группа	8.00-8.30 9.05-9.20 10.15-11.30	11.30-11.45			4часа
Итого						20 часов

3.2. Комплексно — тематическое планирование образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ подготовительной группы Сентябрь, 3-я неделя

Тема: ОВОЩИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения (1, с. 12, 14, 15, 16) Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52) Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 6) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 12) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 14) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 15) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 16) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые овощи на картинке» (1, с. 13) Цель: развитие зрительного внимания	Д. п. «Что звучало?» (1, с. 14) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие овощи спрятались на картинке?» (1, с. 15) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Кто позвал?» (1, с. 17) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» (1, с. 12, 14, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Какие бывают овощи?» (1, с. 14) Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания	Д. И. посчитай до 5 овощи (1, с. 15) Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогатить экспрессивную речь	Д. и. «Что делают в огороде?» (1, с. 17) Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания
Развитие связной речи	Отгадывание загадок по теме «Овощи» (1, с. 14) Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством	Сравнение слов огурец — кабачок, капуста — лук (1, с. 16) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» (1, с. 16) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки	Рассказ о своем любимом овоще (1, с. 17) Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана модели

Тема: ФРУКТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения (1, с. 18, 19, 21, 22) Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 11, 20, 35, 37, 56) Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 8) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 18) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 19) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 21) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 22) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые» (1, с. 19) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Где звучало?» (1, с. 20) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» (1, с. 21) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» (1, с. 22) Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» (1, с. 18, Словарь. А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови фрукты ласково» (1, с. 19) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чок, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 20) Цель: учить распространять предложения с использованием родительного падежа	Рассказ о фрукте (1, с. 23) Цель: учить подбирать прилагательные к существительному
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» (1, с. 19) Цель: учить доказательной речи	Д. и. «Опиши фрукт по картинке, не называя его» (1, с. 20) Цель: учить описывать то, что нарисовано на картинке	Д. и. «Подбери пару» (1, с. 22) Цель: учить образовывать сравнительные степени прилагательных	Составление предложений по картинке (1, с. 23) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Октябрь, 1-я неделя

Тема: Ходит осень по дорожкам. ОСЕНЬ. Признаки осени. Осенние месяцы.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36)			
Артикуляционная гимнастика	Цель: развитие речевого дыхания Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 по группам нарушенных звуков)			
Развитие мелкой моторики	Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и разучивание упражнения (2, с. 12) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 31) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 33) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 34) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 37) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди такой же» (1, с. 31) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» (1, с. 34) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 35) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 37) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень.» (1, с. 32, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови осенние месяцы» (1, с. 32) Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Где какой лист?» (1, с. 35) Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 37) Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных

Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» (1, с. 33) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы	Д. и. «Времена года» (1, С. 34) Цель: образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года.	Д. и. «Исправь предложение» (1, с. 35) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по плану на тему «Осень .Признаки осени» (1, с. 36) Цель: учить составлять рассказ по заданному плану
-----------------------	--	--	---	--

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и.* с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. и. (1, с. 6, 8, 10) Цель: вызывание длительного выдоха в игре Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9. 18, 19, 31, 33, 39, 48. 51, 52) Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Показ и разучивание упражнения (2, с. 4) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с. 6) Цель: учить различать шёпотную речь	Д. и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с.8) Цель: учить различать тихие и громкие звуки	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 8) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 10) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других
Развитие психических процессов	Д. и. «Где стучали?» (1, с. 6) Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука	Д. и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом — несъедобные» (1, с. 7) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Что звучало?» (1, с. 9) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» (1, с. 10) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» (1, с. 6-7, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови один много» по теме «Грибы» (1, с. 7) Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови грибы ласково» (1,с.10) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 9) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания
Развитие связной	Д. и. «Продолжи	Объяснение выражений по	Составление предложений	Ответы на вопросы по

речи	предложение» (1, с. 8) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания	теме «Грибы» (1, с. 8) Цель: уточнение понимания выражений, развитие внимания к слову	по картинке (1, с. 9) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	личным воспоминаниям (1, с. 11) Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта
------	--	---	---	--

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») (1, с. 25, 26, 27, 29) Цель: развитие речевого дыхания Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 11, 20, 35, 37. 56) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 10) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 25) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 27) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 28) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 29) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди одинаковые» (1, с. 26) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» (1, с. 27) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Выложи по образцу» (1, с. 28) Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса	Д. и. «Послушай к повтори» (1, с. 29) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» (1, с. 25- 26, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Что где растёт?» (1, с. 26) Цель: учить образовывать формы предложного падежа с предлогами и включать их в предложения	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 28) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Из чего можно сварить варенье?» (1, с. 28) Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных
Развитие связной речи	Сравнение слов: крыжовник — малина (1, с. 26) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия	Д. и. «Что лишнее?» (1, с. 27) Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Я Тайца «По ягоды» Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное	Д. и. «Что где лежит?» (1, с. 29) Цель: закреплять употребление предлогов в речи

Октябрь, 3-я неделя

Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ и водоплавающие.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Упражнения на ослабление голоса (1, с. 51, 53, 54, 56) Цель: развитие умения управлять голосом Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 - по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 18) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 51) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 53) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 54) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 56) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай птицу по силуэту» (1, с. 52) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Будь внимателен» (1, с. 54) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси-лебеди») (1, с. 55) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 56) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелётные птицы» (1, с. 52, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 52) Цель: распространение предложений с использованием существительных в родительном падеже, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Чьи крылья?» (1, с. 54) Цель: учить образованию притяжательных прилагательных	Д. и. «Исправь ошибку» (1, с. 55) Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Вопросы на засыпку!» (1, с. 52) Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать	Д. и. «Что общего у этих птиц?» (1, с. 53) Цель: учить объединять объекты по определённому признаку и объяснять свои действия	Д. и. «Кто это — животное или птица, если у него есть...» (1, с. 54) Цель: учить объединять признаки и делать вывод	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли» (1, с. 56) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Октябрь, 4-я неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Чередование гласных звуков при их пропевании (1, с. 65, 67, 68, 69) Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 22) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 65) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 67) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 68) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 69) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах
Развитие психических процессов	Д. и. «Узнай животных по силуэту» (1, с. 66) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 68) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 69) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Что изменилось?» (1, с. 69) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с. 65-66, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Кто чем защищается?» (1, с. 66) Цель: образование форм творительного падежа существительных, включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» (1, с. 68) Цель: учить согласовывать существительные с числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Кто как разговаривает?» (1, с. 70) Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с. 67) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 66) Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними	Д. и. «Исправь предложение» (1, с. 69) Цель: учить находить и исправлять ошибки	Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану (1, с. 70) Цель: учить описательному рассказу

Октябрь, 4-я неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных звуков на одном выдохе (1, с. 72, 74, 75, 77) Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 24) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 72) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 74) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 75) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 77) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси») (1, с. 72) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Кто сказал?» (1, с. 74) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто спрятался на картинке?» (1, с. 75) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 77) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с. 73, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови детёнышей» (1, с. 73) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Сосчитай до пяти животные и их детёныши» (1, с. 76) Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Какая может быть...» (1, с. 77) Цель: учить подбирать признаки к предмету
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с. 73) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д. и. «Назови «маму» и «папу». Составление предложений с этими словами (1, с. 75) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» (1, с. 76) Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи	Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с. 77) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством

Октябрь, 5-я неделя

ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Откуда хлеб пришел.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 58) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 186) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова? » (1, с. 188) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова? » (1, с. 189) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 187) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 190) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме. Продукты питания» (1, с. 186, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Один — много» (1, с. 187) Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови одну» (1, с. 189) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Что может быть: .» (1, с. 190) Цель: учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Придумай загадку о хлебе» (1, с. 186) Цель: учить описывать предметы	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 187) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление предложений (рассказа) по картинкам (1, с. 189) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд» (1, с. 190) Цель: развивать связную и диалогическую речь

Ноябрь, 1-я неделя

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости (1, с. 39, 40, 42, 44) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 - по группам нарушенных звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и разучивание упражнения (2, с. 14) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 39) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 40) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 42) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 44) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Обезьянка» (1, с. 40) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Хлопни, как я» (1, с. 41) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» (1, с. 42) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» (1, с. 44) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные» (1, с. 40, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Кто как голос подаёт?» (1, с. 41) Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке» (1, с. 42-43) Цель: учить согласовывать сущ-ные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» (1, с. 44) Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 40) Цель: учить образовывать формы родительного падежа имён существительных	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» (1, с. 41) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Сравнение слов белка — кошка, бобр — выдра (1, с. 43) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; за- поминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление предложений по картинке (1, с. 43) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений

Ноябрь, 1-я неделя

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Удлинение произнесения гласных звуков (1, с. 46, 47, 48, 49) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 16) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 46) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 47) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 48) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 49) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу» (1, с. 46) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу» (1, с. 47) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто ушёл?» (1, с. 48) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослым) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (1, с. 47, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д. и. «Что кому дать?» (1, с. 47) Цель: практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных	«Назови животных ласково» (1, с. 48) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик	Д. и. «Кто где спрятался?» (1, с. 49) Цель: обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами
Развитие связной речи	Сравнение слов (лежать — спать, рыть — копать) (1, с. 47) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (1, с. 48) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (1, с. 49) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту	Рассказ о своём любимом животном по плану (1, с. 49) Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели

Ноябрь, 2-я неделя

Тема: Мебель

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 32) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сколько мебели нарисовано на картинке?» (Цель: развитие зрительного внимания)	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мебель» Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложения » Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Д. и. Какой? » Цель: упражнять в образовании прилагательных	Д. и. «Назови одним словом» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Ноябрь, 3-я неделя

Тема: Игрушки

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 32) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сколько игрушек нарисовано на картинке?» (Цель: развитие зрительного внимания)	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Игрушки» Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложения » Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Д. и. Какие? » Цель: упражнять в образовании прилагательных	Д. и. «Назови одним словом» Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы	Составление рассказа по картинке Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Ноябрь, 4-я неделя

Тема: Зима. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласного звука с повышением голоса (1, с. 58, 60, 61, 63) Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 по группам нарушенных звуков) Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 20) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 58) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 60) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 61) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 63) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») (1, с. 59) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Послушай и сделай» (1, с. 60) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие птицы спрятались на картинке?» (1, с. 62) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 63) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» (1, с. 59, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови птиц ласково» (1, с. 58) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 60) Цель: учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи	Д. и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения) (1, с. 62) Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию
Развитие связной речи	Д. и. «Сравни птице людьми и животными» (1, с. 59) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их	Чтение рассказа «Снегирь?», ответы на вопросы (1, с. 59- 60) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы» (1, с. 62) Цель: развивать навыки речи-доказательства	«Расскажи о своей любимой птице, не называя её» (1, с. 63) Цель: учить описательному рассказу

Декабрь, 1-я неделя

Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса (1, с. 79, 81, 83) Цель: развитие силы голоса Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 26) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 79)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 81)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 82)	Д. и. «Назови первый звук в словах» Цель: учить выделять первый звук в слове (1, с. 83)
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке (1, с. 79) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 81) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 82) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 83) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Одежда. Обувь.» (1, с. 80, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Каким может быть?» (1, с. 81) Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения	Д. и. «О чём можно сказать?» (глаголы по теме) (1, с. 82) Цель: упражнять в подборе существительных к глаголу и образование словосочетаний	Д. и. «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы) (1, с. 83) Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Вопрос на засыпку!» (1, с. 80) Цель: развивать речь-доказательство	Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму (1, с. 81) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	«Что лишнее, почему?» (1, с. 83) Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке (1, с. 84) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Декабрь, 2-я неделя

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ холодных СТРАН

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 60) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 193) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «») (1, с. 195) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух названия животных» (1, с. 196) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные холодных стран» (1, с. 193, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сравни» (1, с. 193) Цель: практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные холодных стран» (1, с. 195) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «У кого чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 193) Цель: практическое употребление существительных в нужных падежах	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 194) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 196) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Как ты думаешь, для чего ...» (1, с. 197) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Декабрь, 3-я неделя

Тема: Новогодний калейдоскоп

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу» (1, с. 86), «Кто дольше пропоёт?» (1, с. 87), «Добавь слог» (1, с. 89) Цель: развитие общих речевых навыков Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 28) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 86) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 88) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 89) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 90) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») (1, с. 87) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 88) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сложи картинки в том же порядке» (1, с. 89) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 90) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Новый год» (1, с. 86, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» (1, с. 87) Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям сущ-ного с другими частями речи	«Назови ласково» (1, с. 89) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом: -очк и включать их в предложения по теме	Д. и. «Чем украсим нашу ёлку?» (1, с. 90) Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Собери предложение» (1, с. 87) Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных СЛОВ	Д. и. «Объясни словечко»: толкование слов типа позёмка, горнолыжник, снеговик (1, с. 88) Цель: научить вдумываться В СМЫСЛ слов, активизировать процессы словообразования	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 89) Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление предложения, а потом и рассказа по картинке «Новый год на пороге» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Январь, 3-я неделя

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу» (1, с. 86), «Кто дольше пропоёт?» (1, с. 87), «Добавь слог» (1, с. 89) Цель: развитие общих речевых навыков Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 28) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 86) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 88) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 89) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 90) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») (1, с. 87) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 88) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сложи картинки в том же порядке» (1, с. 89) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Дятел» (повторение ритмов) (1, с. 90) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы. (1, с. 86, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» (1, с. 87) Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям сущ-ного с другими частями речи	«Назови ласково» (1, с. 89) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом: -очк и включать их в предложения по теме	Д. и. « (1, с. 90) Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Собери предложение» (1, с. 87) Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных СЛОВ	Д. и. «Объясни словечко»: толкование слов типа позёмка, горнолыжник, снеговик (1, с. 88) Цель научить вдумываться В СМЫСЛ слов, активизировать процессы словообразования	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 89) Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление предложения, а потом и рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

5неделя января

Тема: Дом и его части.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 38.) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 120) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 122) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 123) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 125) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Строители») (1, с. 120) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 122) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке?» (1, с. 123) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 125) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дом» (1, с. 121, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» (1, с. 122) Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов	Д. и. «Придумай предложения с парами слов» (1, с. 124) Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 125) Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» (1, с. 121) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 122) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Рассказ по картинкам о разных профессиях (1, с. 124) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Беседа на тему: «Что общего и чем отличаются?» (1, с. 125) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи

Февраль, 1-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. Виды. Профессии на транспорте.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 32) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 99) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 101) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 102) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове	Д. и. «Назови последний звук в словах» (1, с. 103) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Машины») (1, с. 99) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) (1, с. 101) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» (1, с. 102) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 103) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» (1, с.100, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Продолжи предложения » (1, с. 100) Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Д. и. «Как назвать остановку? » (1, с. 102) Цель: упражнять в образовании прилагательных	Д. и. «Назови машину одним словом» (1, с. 103) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 100) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке «Вокзал» (1, с. 101) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо, когда много снега» (1, с. 103) Цель: развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы	Составление рассказа по картинке «Перекрёсток » (1, с. 104) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Февраль, 2-я неделя

ТЕМА: ПОСУДА. Виды посуды.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 58) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 186) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 188) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 189) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 187) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 190) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Посуда.» (1, с. 186, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Один — много» (1, с. 187) Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови одну» (1, с. 189) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Что может быть: .» (1, с. 190) Цель: учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме
Развитие связной речи	Д. и. «Придумай загадку о посуде» (1, с. 186) Цель: учить описывать предметы	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 187) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление предложений (рассказа) по картинкам (1, с. 189) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Беседа на тему: «Составь рассказ о посуде» (1, с. 190) Цель: развивать связную и диалогическую речь

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 40) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 127) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 131) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Пройди по лабиринту» (1, с. 128) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 129) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») (1, с. 130) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 131) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 127) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 129) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» (1, с. 131) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие связной речи	Д. и. «Пройди по лабиринту» (1, с. 128) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 129) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Военные») (1, с. 130) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 131) Цель: развитие слухового внимания

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д. и.* с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. и. (1, с. 6, 8, 10) Цель: вызывание длительного выдоха в игре Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9. 18, 19, 31, 33, 39, 48. 51, 52) Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Показ и разучивание упражнения (2, с. 4) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с. 6) Цель: учить различать шёпотную речь	Д. и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с.8) Цель: учить различать тихие и громкие звуки	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 8) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 10) Цель: учить выделять заданный звук на фоне других
Развитие психических процессов	Д. и. «Где стучали?» (1, с. 6) Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука	Д. и. «Покажи на картинке» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Что звучало?» (1, с. 9) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие рыбы спрятались на картинке?» (1, с. 10) Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексики И грамматического строя	Словарь по теме «Рыбы» (1, с. 6-7, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови один много» по теме «Рыбы» (1, с. 7) Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови рыб ласково» (1,с.10) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 9) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 8) Цель:	Объяснение выражений по теме» (1, с. 8) Цель:	Составление предложений по картинке (1, с. 9) Цель:	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям

	учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания	уточнение понимания выражений, развитие внимания к слову	совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	(1, с. 11) Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта
--	--	---	--	--

март, 1-я неделя

ТЕМА: ВЕСНА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 42) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 133) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 134) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 135) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где ты слышишь звук в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 136) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым) (1, с. 133) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 134) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Скворечник») (1, с. 135) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 136) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна» (1, с. 133, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Когда мы это делаем?» (1, с. 134) Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 136) Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме	Д. и. «Подбери как можно больше слов к словам» (1, с. 136) Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Сравнение весна — зима, утро — вечер (1, с. 134) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День всё больше» (1, с. 135) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 136) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» (1, с. 137) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями

ТЕМА: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Цель: пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 44) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 139) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 140) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 141) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 143) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») (1, с. 139) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 141) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) (1, с. 142) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 143) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Мамин день. Семья» (1, с. 140, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови ласково» (1, с. 141) Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имён, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин» (1, с. 141) Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств	Д. и. «Кто из этих людей твои родственники?» (1, с. 143) Цель: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 140) Цель: развивать навыки речи- доказательства	Объяснение пословиц о семье (1, с. 141) Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» (1, с. 142) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное	Объяснение пословиц о семье (1, с. 143) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 60) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 193) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия») (1, с. 195) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух названия животных» (1, с. 196) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные жарких стран» (1, с. 193, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Сравни» (1, с. 193) Цель: практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме	Д. и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран» (1, с. 195) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «У кого чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 193) Цель: практическое употребление существительных в нужных падежах	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 194) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 196) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д. и. «Как ты думаешь, для чего ...» (1, с. 197) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Март, 3-я неделя

Тема: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных звуков на одном выдохе (1, с. 72, 74, 75, 77) Цель: развитие силы голоса Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 24) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 72) Цель: учить выделять первый звук в слове	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 74) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 75) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук	Д. и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 77) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси») (1, с. 72) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Кто сказал?» (1, с. 74) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто спрятался на картинке?» (1, с. 75) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 77) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние птицы» (1, с. 73, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Назови детёнышей» (1, с. 73) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Сосчитай до пяти» (1, с. 76) Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Какая может быть...» (1, с. 77) Цель: учить подбирать признаки к предмету
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с. 73) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Д. и. «Назови «маму» и «папу». Составление предложений с этими словами (1, с. 75) Цель: закрепление новых слов путём включения их в предложения	Д. и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» (1, с. 76) Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи	Объяснение пословиц про птиц (1, с. 77) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством

Март, 4-я неделя

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 36) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 113) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1,с. 114) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1,с. 116) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1,с. 117) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие инструменты спрятаны на картинке?» (1,с. 113) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 115) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Столяр») (1, с. 116) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 118) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Материалы и инструменты» (1, с. 114, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Чем мы...?» (1,с. 114) Цель: учить применению творительного падежа существительных по теме	Д. и. «Назови инструменты ласково» (1, с. 115) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек	Д. и. «Из чего — какой?» (1,с. 118) Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 114) Цель: развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Д. и. «Найди ошибки художника» (1, с. 115) Цель: развитие самостоятельной речи-доказательства	Д. и. «Объясни словечко» толкование слов типа отвёртка, напёрсток (1, с. 117) Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д. и. «Опиши инструмент, не называя его» (1, с. 118) Цель: учить описывать предметы

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 30) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 92) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 94) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 95) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с. 97) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д. и. «Покажи рыбок, плывущих влево» (1, с. 92) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Будь внимателен» (поручения даются шёпотом за экраном) (1, с. 94) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») (1, с. 95) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 97) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» (1, с. 93, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Чем мы...?» (1, с. 94) Цель: учить практическому применению падежей существительных во множественном числе	Д. и. «Что чем можно делать?» (1, с. 96) Цель: подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи	Д. и. «Назови большой и маленький» (1, с. 97) Цель: совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 94) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с. 95) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам (1, с. 96) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Описание портрета (1, с. 97) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить детей описательному рассказу по образцу

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с де-душкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 54) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 171) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 173) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 174) Цель: развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 175) Цель: развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Космонавт») (1, с. 171) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 173) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Найди две одинаковые ракеты» (1, с. 174) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 175) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» (1, с. 172. Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» (1, с. 172) Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова	Д. и. «Скажи наоборот» (1, с. 173) Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Добавь нужное слово» (1, с. 176) Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу
Развитие связной речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 172) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 173) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники» (1, с. 175) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 176) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные упражнения: с разведением рук (1, с. 31, 33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с. 34, 36)			
Артикуляционная гимнастика	Цель: развитие речевого дыхания			
Развитие мелкой моторики	Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 6 по группам нарушенных звуков)			
	Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость Показ и			
	разучивание упражнения (2, с. 12)			
	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 31) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 33) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 34) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с. 37) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди такой же листочек» (1, с. 31) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Телефон» (1, с. 34) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что пропало?» (1, с. 35) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 37) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Деревья» (1, с. 32, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, уточнение словаря по теме	Д. и. «Сосчитай листочки» (1, с. 32) Цель: упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Где какой лист?» (1, с. 35) Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 37) Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу (1, с. 33) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы	Д. и. «Времена года» (1, с. 34) Цель: образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года.	Д. и. «Исправь предложение» (1, с. 35) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Составление рассказа по плану на тему одежду мы (1, с. 36) Цель: учить составлять рассказ по заданному плану

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 38.) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 120) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 122) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 123) Цель: развитие фонематических представлений	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с. 125) Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Строители») (1, с. 120) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 122) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке?» (1, с. 123) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с. 125) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. (1, с. 121, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Собери предложения» (1, с. 122) Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов	Д. и. «Придумай предложения с парами слов» (1, с. 124) Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные	Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 125) Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» (1, с. 121) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи	Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 122) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Рассказ по картинкам о разных профессиях (1, с. 124) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Беседа на тему: «Что общего и чем отличаются?» (1, с. 125) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи

ТЕМА: День Победы

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 56) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1,с. 178) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1,с. 182) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке 178) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 180) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Кто спрятался на картинке?» (1, с. 181) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 182) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме) Цель актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 179) Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже	Д. и. «Назови ласково» (1,с. 180) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 183) Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу (1, с. 179) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 180) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 182) Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу (1, с. 183) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

ТЕМА: Школьные принадлежности.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) Цель: закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов Показ и разучивание упражнения (2, с. 56) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1,с. 178) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181) Цель: развитие фонематического синтеза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1,с. 182) Цель: развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке (1,с. 178) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 180) Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 181) Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 182) Цель: развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме Цель актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 179) Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже	Д. и. «Назови ласково» (1,с. 180) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 183) Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 180) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 182) Цель: развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту

Календарно-тематическое планирование к методическому пособию «От звука к букве» (подготовка к обучению грамоте на основе логопедического букваря Н. С. Жуковой) в подготовительной группе..

№	Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала
1.	Звук (А) и буква Аа	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5
2.	Звук (У) и буква Уу	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 6-7
3.	Звук (О) и буква Оо	Сентябрь, 3-я неделя	Стр. 8-9
4.	Звук (М) и буква Мм	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 10-11
5.	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 12-15
6.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 16-19
7.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 20-23
8.	Звук (Х) и буква Хх	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 24-25
9.	Звук (Х) и буква Хх	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 24-25
10.	Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 26-27
11.	Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 27-28
12.	Звук (Ш) и буква Шш	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 29-30
13.	Дифференциация (С-Ш)	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 31
14.	Звук (ы) и буква ы	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 32-33
15.	Звук (Л) и буква Лл	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 34-35
16.	Дифференциация (Л-Р)	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 36-37
17.	Звук (Н) и буква Нн	Январь, 1-я неделя	Стр. 38-39
18.	Звук (Н) и буква Нн	Январь, 2-я неделя	Стр. 40-41
19.	Звук (К) и буква Кк	Январь, 3-я неделя	Стр. 42-43
20.	Звук (К) и буква Кк	Январь, 4-я неделя	Стр. 43-44
21.	Звук (Т) и буква Тт	Февраль, 1-я неделя	Стр. 45-46
22.	Звук (И) и буква Ии	Февраль, 2-я неделя	Стр. 47
23.	Дифференциация (Ы-И)	Февраль, 3-я неделя	Стр. 47-48
24.	Дифференциация (Ы-И)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 49-50
25.	Звук (П) и буква Пп	Март, 1-я неделя	Стр. 51-52
26.	Звук (П) и буква Пп	Март, 2-я неделя	Стр. 52-53
27.	Звук (З) и буква Зз	Март, 3-я неделя	Стр. 54-55
28.	Дифференциация (С-З)	Март, 4-я неделя	Стр. 56-57

29.	Звук (Й) и буква Йй	Апрель, 1-я неделя	Стр. 58-59
30.	Звук (Й) и буква Йй	Апрель, 2-я неделя	Стр. 58-59
31.	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	Апрель, 3-я неделя	Стр. 59-60
32.	Звук (Г) и буква Гг	Апрель, 4-я неделя	Стр. 61-62
33.	Дифференциация (Г-К)	Май, 1-я неделя	Стр. 62-63
34.	Звук (В) и буква Вв	Май, 2-я неделя	Стр. 64-65
35.	Звук (В) и буква Вв	Май, 3-я неделя	Стр. 65-66
36.	Звук (Д) и буква Дд	Май, 4-я неделя	Стр. 67-68
1(37)	Дифференциация (Д-Т)	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 68-69
2(38)	Звук (Б) и буква Бб	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 70-71
3(39)	Дифференциация (Б-П)	Сентябрь, 3-я неделя	Стр. 71-72
4(40)	Дифференциация (Б-П)	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 73-74
5(41)	Звук (Ж) и буква Жж	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 75
6(42)	Дифференциация (Ж-З)	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 76
7(43)	Дифференциация (Ж-Ш)	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 77
8(44)	Звук (Е) и буква Ее	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 78
9(45)	Звук (Е) и буква Ее	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 79-80
10(46)	Буква (ь) мягкий знак	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 81-82
11(47)	Буква (ь) мягкий знак	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 83-85
12(48)	Звук (Я) и буква Яя	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 86
13(49)	Звук (Я) и буква Яя	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 87-88
14(50)	Звук (Я) и буква Яя	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 89-90
15(51)	Звук (Ю) и буква Юю	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 91-93
16(52)	Звук (Ё) и буква Ёё	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 94-95
17(53)	Звук (Ё) и буква Ёё	Январь, 1-я неделя	Стр. 95-97
18(54)	Звук (Ё) и буква Ёё	Январь, 2-я неделя	Стр. 97-98
19(55)	Дифференциация (Ё-Е)	Январь, 3-я неделя	Стр. 99-100
20(56)	Звук Чч и буква Чч	Январь, 4-я неделя	Стр. 101
21(57)	Звук Чч и буква Чч	Февраль, 1-я неделя	Стр. 102
22(58)	Звук Чч и буква Чч	Февраль, 2-я неделя	Стр. 103
23(59)	Дифференциация (Ч-С-Ш)	Февраль, 3-я неделя	Стр. 104
24(60)	Дифференциация (Ч-ТЬ)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 104-106
25(61)	Звук (Э) и буква Ээ	Март, 1-я неделя	Стр. 107-108

26(62)	Звук (Ц) и буква Цц	Март, 2-я неделя	Стр. 109-110
27(63)	Дифференциация (Ц-Ч)	Март, 3-я неделя	Стр. 110-111
28(64)	Дифференциация (Ц-С)	Март, 4-я неделя	Стр. 112-113
29(65)	Звук (Ф) и буква Фф	Апрель, 1-я неделя	Стр. 114-115
30(66)	Звук Щ и буква Щщ	Апрель, 2-я неделя	Стр. 116
31(67)	Дифференциация (Щ-С)	Апрель, 3-я неделя	Стр. 117
32(68)	Дифференциация (Щ-Ч)	Апрель, 4-я неделя	Стр. 117
33(69)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 1-я неделя	Стр. 118-119
34(70)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 2-я неделя	Стр. 120-121
35(71)	Буква (Ъ) твёрдый знак	Май, 3-я неделя	Стр. 122-123
36(72)	Дифференциация (Ъ-ь)	Май, 4-я неделя	Стр. 124-125

3.3.1. КАЛЕНДАРНОЕ - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТНР старшей группы. 2026-2027 учебный год.

3 — я Неделя сентябр я	Тема: Огород. Овощи. Цель: Дать представление о произрастании, значении и сборе урожая овощей. Упражнять в употреблении И.п. мн.ч. сущ. (помидор - помидоры, огурец- огурцы и т. д.)согласование глаголов 3-го лица настоящего времени (я копоюмы копаем, я собираю-мы собираем) с сущ. Литература: Коноваленко В.В. с. 13(1) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.20,23 Агранович З.Е. с.48 «сборник заданий». Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.173; Нищева Н.В с. 258 П/г «Хозяйка однажды с базара	<i>Тема: Понятие о действии и о предмете.</i> <i>Цель: Выделение предметов и действий в речевом потоке. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. Соотнесение предметов с вопросами КТО? ЧТО? Соотнесение действий с вопросом ЧТО ДЕЛАЕТ?</i> Литература: Ткаченко Т.А. стр.47 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 10 (период). «Фронтальные логопедические занятия»	<i>Тема: Звук «А», буква «А».</i> Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»: - в потоке гласных звуков, - в звуко сочетаниях и в словах (айва, аист) Развитие слухового внимания и памяти на материале стихов, загадок, чистоговорок. Литература: Пожилenko «Волшебный мир звуков и слов». С Коноваленко В.В. стр. 30 (период).
---------------------------------	---	---	--

	пришла»»		
4 — я Неделя сентябр я	Тема: Сад. Фрукты. Составление описат. рассказа по пред. картинке. Цель: Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ.и числит. в роде, числе. Совершенствование операций классификации, обоб, искл. Отгадывание загадок и придумывание загадок-описаний по картинке. Литература: Коноваленко В.В. с.13(1) Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.173 Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.22, 23. Нищева Н.В с. 104 П/г «Компот»	Тема: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Цель: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Литература: Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии». Сказки о весёлом язычке. Стр. 8	Тема: Звук «У», », буква «У» Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «У»: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях УАИ, АУИ, ИУА. - в обратных слогах УМ, УП, УТ и др. развитие слухового внимания и памяти: 1) найти часто повторяющийся звук в стихотворении. 2)угадать пропавший звук. Упражнять в отгадывании загадок. Литература: Коноваленко В.В. стр. 31 (1период).
1 — я Неделя О К Т Я Б Р Я	Тема: Осень. Приметы осени. Распространение предложений определениями. Цель: Закрепление представлений о ранней осени. Развитие диалогической речи. Использование в речи вопросительных и повествовательных предложений. Побуждение чувства любви к родной русской природе. Литература: Коноваленко В.В. «Осень» с.20; Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.152; Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.26. Нищева Н.В с. 255 П/г «Вышел ежик погулять»	Тема: Речь и её понимание. Цель: Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно —логическое мышление. Учить договаривать предложение по смыслу. Словесно — логическая игра «Подскажи словечко». Повторить стихи о лете. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса. Литература: Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно». Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений» стр.9 упр.№5	Тема: Звуки «А», «У». Цель: Дифференциация звуков «А», «У» на слух и в произношении. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (анализ ряда звуков АУИ и т. д.). Воспроизведение звуковых рядов АУ, УАУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Договаривание начального звука в слове. Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (1период). Фронтальные логопедические занятия
2 — я Неделя	Тема Тема: Лес. Грибы. Ягоды.	Тема: Притяжательные местоимения: «МОИ», «МОЯ».	Тема: Звук «И», буква И Цель: Характеристика звука «И».

	Цель: Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Литература: Нищева Н.В с. 87-114	Цель: Учить согласовывать местоимения (мой, моя) с	Упражнение в
--	--	--	---------------------

О К Т Я Б Р Я		существительными в роде. Учить подбирать к местоимениям существительные с соответствующей роковой принадлежностью и исправлять ошибки в согласовании. Закреплять навыки практического употребления притяжательных местоимений. Учить различать глаголы (надевать, одевать) Литература: Ткаченко Т.А. стр.61 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 19 (1,2 период). «Фронтальные логопедические занятия».	чётком произношении звука. Выделение начального ударного и безударного звука «И», в словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АИУ, АУИ и т.о. Составление предложения по предметным картинкам и опорным словам действием (поливать, лечить, петь, покупать). Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (1период). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.105 «Учим говорить правильно»
---	--	--	---

3 — я Недел я О К Т Я Б Р Я	<i>Тема:</i> <i>: Перелетные птицы и водоплавающие</i> Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, их образе жизни, значении для человека. Рассмотреть изображения птиц, обсудить внешний вид и отличительные признаки. Развитие диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Воспитание бережного отношения к природе. Литература: Агранович З.Е. с.50. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 340упр.	<i>Тема: Согласование числительных с существительными в роде и числе.</i> Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 91 «Учим говорить правильно».	<i>Тема: Звук «О», и буква «О»</i> Цель: Характеристика звука «О». Упражнение в чётком произношении звука. Выделение начального ударного и безударного звука «О», в словах. Звуковой анализ звуко сочетаний АИУ, АОУ и т.о. Составление предложения по предметным картинкам и опорным словам действием (поливать, лечить, петь, покупать). Литература: Коноваленко В.В. стр. 33 (I период). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.105 «Учим говорить правильно»
4— я Недел я октяб ря	<i>Тема Тема: Домашние животные.и птицы</i> Цель: Учить составлять предложения по схеме: существительное в И.п+глагол+сущ-ое в В.п. учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или схему. Чтение рассказа «Человек и животные», «Спор животных» (Ефим. С.90) с последующим пересказом. Литература: Агранович З.Е. с.17, 33«Сборник домашних заданий»; Ефименкова Л.Н. «формирование речи у дошкольников». С.47 Нищева Н.В с. 286 П/з «Буренушка»	<i>Тема: Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</i> Цель: Учить согласовывать количественные числительные один, одна с существительными в роде. Обогащение словаря по лексической теме. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. Развитие внимания, памяти. Литература: Коноваленко В.В. стр. 17 (I период). «Фронтальные логопедические занятия». Ткаченко Т.А. стр.51 «Учим говорить правильно».	<i>Тема: Звуки «Н», «М» и мягкие варианты звуков.</i> Буквы эН, эМ. Цель: Чёткое произношение и характеристика звуков. Выделение последнего согласного «М», «Н» в словах. Звуковой анализ обратных слогов АН, АМ Придумывание слов со звуками «М», «Н» (в конце, в начале слова). Ввести понятие «слог». Чтение слогов слияний с буквой эН, эМ Литература: Пожиленко Е.А. стр. 54-62. Коноваленко В.В. стр. 35-38 (I период). «Фронтальные логопедические занятия».

5 — я Недел я Н О	<i>Тема: Продукты питания. Откуда хлеб пришел</i> Цель: Дать представление о продуктах полезных и вредных для здоровья. Воспитание здорового образа жизни. Чтение и пересказ рассказа	Цель: Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица ед.мн. ч. настоящего времени и согласование их с существительными. Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным	<i>Тема: Звук «Б» и мягкий вариант . Буква «Б».</i> Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Выделение последнего глупого согласного из слогов и из слов. Звуковой анализ, составление схем обратных
----------------------------	--	---	--

Я Б Р я	<i>Л.Н.Толстого «Косточка».</i> Литература: Нищева В.В. с150. Коноваленко В.В. стр. 11 (3период). «Фронтальные логопедические занятия»	картинкам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи. Работа с сформированным текстом с опорой на пейзажно-сюжетную картинку. Литература: Ткаченко Т.А. стр.48 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 16 (1период). «Фронтальные логопедические занятия»	слов (об, уб, иб, аб и т.о.) и прямых слогов (ба, бо). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Литература: Пожиленко Е.А. стр. 82. Логопедия. Речь и общение.
1— я Недел я Н О Я Б Р я	<i>Тема: Дикie животные.</i> Цель: Учить согласовывать в предложении слова в роде, числе, падеже. Закрепить использование в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, предлогов. Отгадывание загадок-описаний по теме. Разучивание наизусть потешек по теме. Литература: Коноваленко В.В. с40(2); Нищева Н.В.с.163 -167; Агранович З.Е. с.35	<i>Тема: Одушевлённые и неодушевлённые предметы.</i> Цель: Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями Кто? Что? Первоначальное понятие о слове. Дифференциация понятия «слово» , «звук». Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это? Литература: Коноваленко В.В. стр. 11 (1период). «Фронтальные логопедические занятия»	<i>Тема: Звук «П» и мягкий вариант . Буква «П».</i> Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Различение мягкого и твёрдого вариантов звука. Выделение последнего глупого согласного в словах (суп, укроп, сноп, клоп, шуруп). Введение понятий глупости, звонкости звуков. Литература: Пожиленко Е.А. стр. 85. Коноваленко В.В. стр. 34(1период).

2 — я Недел я Н О Я Б Р я	Тема: Дом. Квартира. Мебель. Цель: Уточнить представления о етей об окружающих их предметах, значении и материалах из которых они сделаны. Учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или план. Чтение отрывков из сказки «Кошкин дом» С. Михалкова с целью последующей драматизации. Литература: Коноваленко В.В. с.21 «Моя семья»; Нишева Н.В. с.298 «Грудь внимательным»; Агранович З.Е. с.52 «Сборник домашних заданий»;	Тема: Предложно-падежные конструкции. Род.п. ед.ч. существительных без предлога и с предлогом У. Цель: Упражнять в образовании родительного падежа ед.ч. существительных по теме. Уточнить значение предлога У. Закрепление понимания и употребление предлога У. Составление предложений с существительными в Род.п. ед.ч. с отрицанием НЕ. Литература: Ткаченко Т.А. стр.53 «Учим говорить правильно».; Коноваленко В.В. стр. 23 (1)	Тема: Звуки «Т», «Д» и их мягкие варианты. Буква Т, Д. Цель: Характеристика и чёткое произнесение звуков. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов (ат, уи, от, ит, и пр.). Договаривание слов «Закончи слово». Подбор слов со звуком «Т» к сюжетной картине. Деление слов на слоги. Литература: Коноваленко В.В. стр. 35(2) (период). «Фронтальные логопедические занятия»
3 — я Недел я ноябр я	Тема: Тема: Игрушки. Цель: Уточнить название игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться. Учить составлять описательный рассказ об любимой игрушке. Д.И. «Узнай по описанию». Д.И. «Подбери признак». Д.И. «Назови ласково» Литература: Агранович З.Е. Сборник заданий с. 21. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.30; Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» с.12; Ткаченко Т.А. стр.79 «Учим говорить правильно». . Нишева Н.В с. 277 П/г «Мячик мой»	Тема: Глаголы прошедшего времени ед.ч. Цель: Закрепление в речи детей навыка практического употребления глаголов в прошедшем времени мужского и женского рода. Согласование глаголов прошедшего времени ед.ч. с существительными в роде. Закрепление навыка выделения слова из предложения и схематичное обозначение слов в предложении. Литература: Коноваленко В.В. стр. 23 (1) «Фронтальные логопедические занятия» Ткаченко Т.А. стр.55 «Учим говорить правильно».	Тема: Звуки «К» и мягкий вариант. Буква Ка. Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука «К». Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Выделение последнего звука «К» в словах. Развитие слухового внимания и памяти. Закрепление употребления предлога «НА», «С» в предложениях. Литература: Ткаченко Т.А. стр.99 «Учим говорить правильно». Коноваленко В.В. стр. 37(2). «Фрон-е логоп-е занятия» Ткаченко Т.А. стр.99 «Учим говорить правильно».

--	--	--	--

4 — я Недел я ноябр я	Тема: Зима. Зимующие птицы. Цель: Дать представление о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем виде, значении для человека, месте обитания. Учить составлению описательных рассказов с использованием предметных картинок. Учить составлению предложений с предлогом НА по двум опорным словам. Литература: Коноваленко В.В. с.9-11(2) «Зима» с.26 Ткаченко Т.А. стр.57 «Учим говорить правильно». Агранович З.Е. с.24 «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 286 П/з «Пирог» Зима. Приметы зимы. Цель: Закрепить представления о зиме. Пробуждение чувства любви к родной русской природе. Учить составлению описат-х рассказов с использованием пред. картинок. Учить составлению предложений с предлогом НА по двум опорным словам. Литература: Коноваленко В.В. с. 9-11 (2). «Фронт логопед занятия». Ткаченко Т.А. стр.45 «Учим говорить правильно» с.57. Агронович З.Е. Сборник	Тема: Существительные с уменьшительным значением. Цель: Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов: ИК, ЧИК, ОЧК, ЕЧК, ОК. Закрепление понятия «ласкательные имена людей». Учить договаривать предложение с использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Литература: Коноваленко В.В. стр. 17 (1).	Тема: Звуки «К», «Т». Буква Ка, Тэ. Цель: Закрепить произношения и различия звуков «К», «Т». Учить выделять последний глухой звук в словах (бант, мак, лесок, носок). Звуковой анализ, преобразование обратных слогов АТ, АК, УТ, УК. Уточнить понятие глупости — звонкости звуков. Упражнять в постановке вопросов к картинкам. Литература: Ткаченко Т.А. стр.101 «Учим говорить правильно».
1 — я Недел я Д Е К А Б	Тема: Одежда. Обувь. Составление предложения по демонстрационному действию. Цель: учить детей составлять 3-х словное предложение, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Закрепить навык составления предложения по модели: Кто? Что делает? Что? Отгадывание	Тема: Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Цель: Учить согласованию количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Закрепить умения детей договаривать предложения по предметным картинкам. Учить преобразовывать предложение по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи на материале потешек.	Тема: Звуки «Х», «Г» и их мягкие варианты. Буквы Гэ, Ха. Цель: Хара-ка и чёткое произнесение звуков. Уточ. понятие звонкости — глухости звука. Развитие звукового анализа, синтеза. Учить определять позицию звука в словах . Учить договаривать слог к части слова .

Р Я	загадок и составление загадок описаний по теме. Литература: Ткаченко Т.А. стр.50 «Учим говорить правильно» Агранович З.Е. с.67 «Сборник домашних заданий»; Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.147; Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» с.23 . Нищева Н.В с. 274 П/г «Новые кроссовки»	Литера• ума: Коноваленко В.В. с.8-9(2)	Литература:КоноваленкоВ.В.с.17(1).
2—я Недел я Д Е К А Б Р Я	Тема: : Животные холодных стран. Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений по теме.	Тема: Образование относительных прилагательных от существительных Цель: Учить детей составлять распространенные предложения с определениями (дует холодный северный, колючий ветер). Образование родственных слов от существительного снег (снеговик, снежок, снегирь). Распространение предложений однородными сказуемыми (снег летает, кружится) Литература:	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Учить пересказывать рассказ «Снежная баба». Закрепление употребления глаголов на де-т-ь одеть, надеват-ь одевать. Подбор синонимов к слову надеть. Литература: Коноваленко В.В. стр. 29(Зима) «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»
3—я Недел я декаб ря	Тема: . Новогодний калейдоскоп Цель: Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по картине. Закрепление навыка практического предложения по модели: существительное+глагол+наречие. Литература: Коноваленко В.В. с12(2). Нищева Н.В. с.297 п/г «На ёлке»	Тема: Родительный падеж мн. числа существ. Цель: Закрепление образование и употребление мн.ч. существ. Развитие внимания, памяти, диалогической речи. Словообразования названий детёнышей диких и домашних животных. Составление рассказа «Дед и два медвежонка» Литература: Ткаченко Т.А. стр. 67. Коноваленко В.В. с16(2). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звуки «П»,»Т», «К» и мягкие варианты. Закрепление пройденного материала. Цель: Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА —ПЯ, ТА ТЯ, КАКЯ. Звуковой анализ, синтез обратных, прямых слогов. Преобразование слогов. Договаривание слов и определение конечного звука. Придумывание слов на заданный звук. Литература: Нищева Н.В. с.109 Коноваленко В.В.

2-3 неделя января диагност ика			
--	--	--	--

			с12(2).
4—я Неде ля Я Н В А Р Я	Тема: Зимние забавы. Цель: Познакомить с зимними видами спорта. Учить составлять рассказ из личного опыта «Как я лепил снежную бабу с папой во дворе». Повторение стихов о зиме. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок. Развитие диалогической речи. Литература: Агранович З.Е. с.26,91 «Сборник доматних заданий»: Коноваленко В.В. с.17(2)	Тема: Образование уменьшительно — ласкательной формы существительного. Цель: Учить образовывать уменьшительную форму существительных и глаголов в числе (собака лает— собаки лают.) Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Пример: У собаки (какие?) лапы, (какая?) шерсть? Распространение предложений определениями. Литература: Агранович З.Е. с.17,33«Сборник домашних заданий»;	Тема: Звуки «В» и его мягкий вариант. Буква В Цель: Чёткое произношение и характеристика звуков. Различение звука «В» и его мягкий вариант. Выделение звука «В» перед гласными в словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Деление слова на слоги. Закрепление употребления предлогов В, НА. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 68. Коноваленко В.В. с27(3). «Фронтальные логопедические занятия»
5—я Неде ля Я Н В А Р Я	Тема Дом. и его части Цель: Уточнить представления детей об окружающих их предметах, значении и материалах из которых они сделаны. Учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или план.	Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ее. числе. Цель: Уточнить названия зимних месяцев. Учить использовать в речи существительные в дательном падеже. Литература: Коноваленко В.В. стр. 28(Зима) Ткаченко Т.А. стр.59 «Учим говорить правильно».	Тема: Звук «Ф» и его мягкий вариант. Буква Ф Цель: Чёткое произношение и характеристика звука. Определение места звука «Ф» в слове. Придумывание слов на заданный звуки. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава - 1, -2, сложных слов. Дифференциация слов с начальными звуками «В» и «Ф» и их мягкими вариантами. Литература: Ткаченко Т.А. стр. 68. Коноваленко В.В. с28(3).
1 —я Неде ля февр аля	Тема: Транспорт Цель: Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и	Тема: Продолжи предложения. Цель: учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже. Литература: Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» с. 100	Тема: Назови последний звук в словах Цель: Закрепить умение выделять последний звук в слове. Литература: Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» с. 99-101-102-103

	фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. во множест. ч. согласование числительн. Два и пять с сущ.) Литература: Нищева Н.В с.340		
2 — я Неде ля Ф Е В Р	Тема: Посуда Цель: Работать над речевым материалом по теме «Посуда». Знакомить детей с видами посуды, материалами, из которых она сделана. Закреплять навык словообразования (образование относительных прилагательных). Развивать логическое мышление. Литература: Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» т с.66. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» с.128; . Нищева Н.В с. 274 П/г «Чайник»	Тема: Приставочные глаголы ПА, ПОД. Цель: Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ЕХАТЬ (поехал, доехал, заехал, и т.о). Учить подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Практическое использование в речи приставочных глаголов (заливает,	Тема: Звуки «Э». Буква Э Цель: Уточнить понятие: звук «Гласный», «согласный». «звук», «буква». Определение звука «Э» в ряду гласных. Анализ ряда из трёх изученных гласных. Формирование словарного запаса. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир

А Л Я		выливает, наливает, переливает). Литература: Ткаченко Т.А. 59 «Учим говорить правильно». стр. 64, 57.	звук и слов» стр79
-------------	--	--	--------------------

3—я Неделя Ф Е В Р А Л Я	<i>Тема: Профессии наших пап.</i> Цель: Уточнить слова, обозначающие профессии взрослых: столяр, плотник, строитель, шофёр, лётчик, военный. Учить составлять предложения по сюжетной картинке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Литература: Агранович З.Е. с.115. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 310 упр. «маляры»	<i>Тема: Притяжательные прилагательные.</i> Цель: Закрепление представлений о оких животных. Образование и употребление притяжательных с суффиксом— й (-ий, -ья, -ье, -и). Обогащение лексики синонимами (веселились, ликовали) и антонимами (большие, маленькие, длинные, короткие). Литература: Коноваленко В.В. с16(3). «Фронтальные логопедические занятия» Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 70	<i>Тема: Дифференциация звуков Т- Т', Д - Д'.</i> Цель: закрепить навык различения звуков (Т- Т', Д - Д' в слогах, словах, фразах, учить делить на слоги, подбирать слова к схемам, сложноподчиненными предложениями, закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Литература: Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» с.61
3 —я Неделя Ф Е В Р А Л Я	<i>Тема: День Защитников Отечества.</i> Цель: Обогащение речи признаками, синонимами. Усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных воинских профессий. Развитие связной речи. Описание действия. Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину. Литература: Коноваленко В.В. с37 «Моя семья»; Агранович З.Е. с.43,57,99. «Сборник	<i>Тема: Падежные конструкции.</i> Цель: Учить употреблять форму дательного падежа в ед числе без предлога. (указка нужна учителю, игла нужна портнихе, молоток нужен плотнику). Образование существительных в именительном падеже. Составление предложений по демонстрируемому действию с опорой на картинку. Игра «Чему обрадовался Петя?» (мячу, машинке). Литература: Ткаченко Т.А. стр. 59-61.	<i>Тема: Звук «Ж» и буква Жэ</i> Цель: Чёткое произношение звука Ж. звуковой анализ обратных слогов. Определения договаривать слова к предложению.» <i>Игра-загадка «Подскажи словечко».</i> Развитие слухового внимания и памяти Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр143

	домашних заданий»: Нищева Н.В с. 310 vnp. «маляры»		
4 — я Неделя Ф Е В Р А Ля	Тема: : Аквариумные и пресноводные рыбы. Цель: Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Литература: Нищева Н.В с. 519	Тема: Сравнительная степень качественных прилагательных. Цель: Практическое усвоение степеней сравнения прилагательного «красивый». Обогащение лексики синонимами к прилагательному «красивый» (прекрасный). Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом «й». Учить описанию предмета. Литература: Коноваленко В.В. с17(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Дифференциация звуков «Ж» - «Ш». Цель: Выделение звука «Ж» из ряда звуков. Придумывание слов с конечным и начальным звуком «Ш», «Ж». преобразование деформированного преобразование слогов. Выкладывание букв из элементов. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр145
1 — я Неделя М А Р Т	Тема: Профессии наших мам. 8 - МАРТА Цель: Учить рассказывать о своих мамах, бабушках на основе личных впечатлений. Развивать слуховую память и чувство рифмы. Разучивание стихов о маме. Чтение произведения «А что в вас?» С.Михалкова. Воспитание	Тема: Понятие «ПРИЗНАК». Цель: Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами какой? Какая? Какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов. Развитие диалогической речи: постановка вопросов и ответов на них.	Тема: Звук «С» и его мягкий вариант. Буква «С» Цель: Уточнить характеристику и чёткое произношение звука «С». Выделение звука из ряда согласных звуков. Придумывание слов с конечным и начальным согласным звуком «С». Нахождение буквы«С» среди других букв алфавита. Штрихование в

	уважения и любви к родителям, стремление им помогать в домашних делах. Литература: Коноваленко В.В. «Моя семья» с.21; Агранович З.Е. с.46. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 335 упр. «подскажи словечко» : Весна. Приметы весны. Цель: Закрепление представлений о весне. Учить составлять рассказ на основе личных наблюдений из 3-4 предложений. Использовать в речи прилагательные (яркий, тёплый, солнечный и др.), и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение стихов о весне русских поэтов. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев. Литература: Коноваленко В.В. с.27(2); «Весна» с.49: Нищева Н.В с. 318 упр. «Клён»	Литература: Коноваленко В.В. с.20(2). «Фронтальные логопедические занятия»	тетради контура буквы. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр.106-111
2 — я Неделя М А Р Т	Тема: Животные жарких стран. Цель: Расширение и уточнение естественнонаучных представлений по теме. Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картинке и схеме из 3-4 предложений. Учить отгадывать загадки, используя полученные знания. Литература: Нищева Н.В. с.303-306 «Система коррекционной работы.»	Тема: Глаголы– антонимы. Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы (опустить–поднять, встать–сесть, согнуть–распрямить). Учить образовывать глаголы совершенного вида. Закрепить понятие «признак». Учить использовать в речи слова: папа (какой?) трудолюбивый, сильный, смелый, умный. Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 74, Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» с.39	Тема: Звук «З» и его мягкий вариант. Буква «З» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Уточнить разницу между звуком и буквой. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнять в определении позиции звука в слове. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.116
3 — я Неделя М А Р Т	Тема: Домашние птицы Цель: Учить составлять предложения по схеме: существительное в И.п.+глагол+сущ-ое в В.п. учить составлять описательные рассказы с опорой на образец или схему.	Тема: Родственные слова. Цель: Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока слов и связанного текста. Учить образовывать родственные слова от слова ХЛЕБ (хлебница, хлебный). Упражнение в употреблении в речи синонимов (пахучий, душистый).	Тема: Звук и буква «Л». Путешествие в Голубую страну. Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Произношение звука «Л» в слогах, словах. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Литература: В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»

		Литература: Коноваленко В.В. с12(3). «Фронтальные логопедические занятия»	занятия в под. гр. Для детей с ФФН» (2)стр.58. Т.В. Туманова «Форм-е звуко – произ-я у дошкольников» стр.36
4недел я марта	Тема:Инструменты Цель:Познакомить с названиями инструментов.Закрепить в словаре обобщающие понятия «Инструменты»		
1 — я Неде ля ап ре ля	Тема: Человек части тела Цель: Уточнение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развитие логического мышления и долговременной памяти. Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение культурно-гигиенических навыков, приёмов закаливания. Закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Литература: Коноваленко В.В стр. 4, «Моя семья»	Тема: Притяжательные существительные с суффиксом - ин. Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных (у мамы новое пальто - это мамино пальто). Учить использовать в речи вопросительные местоимения чей? Чья? Чьи? (чья книга? - мамина книга). Учить различать по смыслу сложных грамматических конструкций. Литература: Коноваленко В.В. стр.8 (3) «Моя семья» стр.2	Тема: Звук и буква «Л», »Л» Цель: Выделение звуков «л», «л» из слов луна, земля. Хар-ка звуков. Правильное произ-е и различение звуков Л-Л. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Печатание предложений. Сост-е схем. Литература: В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-ие занятия в под. гр. Для детей с ФФН» (2)с.61. Т.В. Туманова «Формирование звуко - произ-я у дош-в» с.36 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.161
2 — я Неде ля А	Тема: : Космос Цель: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Литература: Нищева Н.В. с.584-604 «Система	Тема: Относительные прилагательные. Цель: Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование	Тема: Звук «Ш» и буква «Ш» Цель: : Характеристика и чёткое произнесение звука. Анализ и синтез слогов и «Ш». уточнение и

	коррекционной работы.»		
П Р Е Л Я		относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи. Литература: Коноваленко В.В. (2 период)стр. 25 Занятие 12	формирование словарного запаса по теме. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» стр137
3 — я Не дел я А П Р Е Л Я	Тема: « Деревья» Цель: Закрепить название деревьев,их строение, внешние признаки,учить детей различать деревьяпо внешним признакам,образовыватьприлагательные от существительных,развивать мелкую моторику.	Тема: Глаголы 3-го лица ее. и мн. ч. Настоящего времени. Цель: Употребление глаголы 3-го лица ее. и мн. ч. настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Литература: Коноваленко В.В. (1 период)стр. 16 Занятие 6	Тема: Звуи «Р» и его мягкий вариант. Буква «Р» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Выделение звука из ряда согласных звуков. Анализ слогов со звуком «Р» (прямых и обратных). Придумывание слов с конечным и начальным звуком «Р». Написание звуковой схемы слов: РАК, РИС и печатание буквами. Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звук-ө произ-я у одуш-в» с.12
4 — я Не дел я А П Р Е Л Я	Тема: «Профессии» Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».Расширение представлений о важности труда взрослых.Совершенствование грамматического строя речи.Развиватьлогическое мышление.	Тема: Относительные прилагательные. Цель: Образование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи и фрукты. Согласование числительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении предлогов. Литература: Коноваленко В.В. с28(2). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звук «Ч» буква «Ч» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Произношение звука «ч» в слогах. Звук-ө слоговой анализ и синтез. Развитие связной речи. Загадки— описания предметов. Литература: Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» с.196

1 — я Не дел я мая	Тема:	Тема: Распространение предложений путем введения однородных определений. Цель: Учить подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений. Включать слова - признаки в определённое место предложения перед определённым словом. Учить составлять предложения по опорным словам Литература: Коноваленко В.В. с11(3); «Весна» с.44. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 72	Тема: Звук «Щ». буква «Щ» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука «Щ». закрепление навыка различия и правильного произношения звука «Щ» в самостоятельной речи. Закрепление навыков звукового анализа обратных и прямых слогов. Разучивание скороговорок. Литература: Т.В. Туманова «Формирование звуко - произ-я у дош-в» с.44; В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр.» (3)с.28
1 — я Не дел я М А Й		Тема: Относительные прилагательные. Цель: учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, обозначающие материал (деревянный, стеклянный, пластмассовый, железный). Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе.	Тема: Звук «bI». буква «bI» Цель: Четкое произнесение звука «bI». Выделение гласного «bI» после согл. Звуковой анализ, составление схем слов (дым, сын, бык, сыр). Различение Ы-И на слух и в произношении. Анализ слов БЫК, КИТ. Заучивание скороговорок, отгадывание ребусов.

		Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 70. Агранович З.Е. с.52 «Сборник домашних заданий»;	Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звук-ѳ прои оди-в» с.12 В.В. Коноваленко «Фрон-е логоп-е занятия в под. гр.» (1)с.41-43
2 — я Не дел я М А Й	Тема: Наша Родина— Россия. Цель: Уточнить знания детей о праздновании дня Победы. Рассмотреть фото, иллюстрации в книгах. Рассказать о ветеранах войны, их подвигах. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Прочитать рассказ А.Митяева «Почему армия родная» Литература: : Хрестоматия. Агранович З.Е. с.57,117. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В. с.317 «Система коррекционной работы.»	Тема: Несклоняемые существительные. Цель: Познакомить со словами, которые никогда не изменяются по падежам. Учить подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений. Уточнить понятия «слово», «предложение», «признак», «действие». Активизация словаря детей синонимами. Литература: Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». стр. 72. Коноваленко В.В. с14(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Звуки «Ц» и буква «Ц» Цель: Характеристика и чёткое произнесение звука. Освоение слов ЦАПЛЯ, ЦЕПЬ, КУРИЦА, ЦВЕТЫ. Определение места звука в слове (начало, конец). Игра-загадка «Подскажи словечко». Придумывание слов со звуком «Ц», выделение звука из ряда согласных звуков. Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звук-ѳ произ-я у одиш-в» с. 107

3 — я Не дел я М А Й	Тема: Насекомые. Цветы на лугу. Цель: Познакомить детей с перелётными птицами, насекомыми, их образе жизни, значении для человека. Рассмотреть изображения птиц, обсудить внешний вид и отличительные признаки. Развитие диалогической речи. Учить отвечать на вопросы. Воспитание бережного отношения к природе. Литература: Агранович З.Е. с.50. «Сборник домашних заданий»; Нищева Н.В с. 340упр. «гусеница»	Тема: Согласование слов в предложении. Цель: Учить составлять описательный рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на предметные картинки. Обучение составлению рассказа «Насекомые». Коноваленко В.В. стр.10 (3). Закрепление названий весенних месяцев, приметы. Литература: Коноваленко В.В. с9-10(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Дифференциация звуков (ч-с) Цель: Закрепить навыки различения и произношения звуков (ч-с) в слогах, словах и фразах, учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов, работать на предложение, закрепить навыки пересказывания, печатания предложений,, Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» с.109
4 — я Не дел я М А Й		Тема: Согласование местоимений ПАШ, ПАША, ПАШИ с существительными. Цель: Учить различать окончания местоимений и подбирать существительными. Д.И. «Ооин —много» + Литература: Коноваленко В.В. с24(3). «Фронтальные логопедические занятия»	Тема: Повторение изученного материала. Цель: Предложить детям вспомнить все буивы и звуки которые мы изучили. Д.И. «Живые звуки», Д.И. «поле чудес», «Говорим вместе», «Найди нужное СЛО8О 11 Литература: Т.В. Туманова «Форм-е звук-θ произ-я у одуш-в» с.25, 20, 21.

Условия реализации рабочей программы.

3.4.1. Взаимодействие специалистов МКДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико- грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);

- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, физкультурного работника, воспитателей.
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий. . .
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- **Музыкальный руководитель**

формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;

- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого- педагогических и речевых особенностей воспитанников; согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами); внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя; не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

3.4.2.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* — «Времена года», «Контурь», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно», *игры и игровые упражнения на формирование общей моторики* — комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
- *ручной моторики* — пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гачный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой, *артикуляторной моторики* — игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* — «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности», *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* — «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино», *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* — «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

Основной этап логопедической работы.

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* — «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* — «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* — «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно»,

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой- Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем,
 - *дыхательной функции* — «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик»
 - *голосовой функции* — «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,
- игры и игровые упражнения для обучения грамоте** — рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* — «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* — «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

настольно-печатные и словесные игры — «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,
- элементарные математические представления:
дидактические игры — «Карусель», «Считаем до 10».

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,
- игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы»,

, «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- **игры и игровые упражнения для развития связного высказывания** — «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

• **игры и игровые упражнения на занятиях рисованием** — трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- **музыка** — «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

- **физическая культура** — утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- **представления о здоровом образе жизни и гигиене** — гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ предметно — развивающей среды в логопедическом кабинете

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи: *Консультативно-диагностической.*

1. *Коррекционно-образовательной.*
2. *Коррекционно-воспитательной.*

ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Количество шт.
1	2	3	4
1	Инструктивно – нормативные документы	Международная конвенция о правах ребёнка.	1
		Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».	1
		Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
		Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1
		Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.	1
		Должностная инструкция учителя – логопеда.	1
2	Программы и материалы, дополняющие программы	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой	1
			1
3	Документация учителя-логопеда	Речевые карты.	По кол-ву детей
		Выписки из протоколов (копии).	По кол-ву детей
		Список детей группы.	1
		Циклограмма профессиональной деятельности.	1
		График работы логопедического кабинета	1
		Паспорт логопедического кабинета.	1
		План развития кабинета.	1
		Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога)(электронный вариант)	1
		Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.	1
		Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ.	1
		Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год.	1
		Понедельное планирование лексических тем.	1
		Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий. Старшая группа.	1
			1
			1

		Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий. Подготовительная группа. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми. Тетради индивидуальной работы с детьми. Творческий перспективный план по самообразованию. Календарный план работы на учебный год. Журнал записи детей на ПМПК. Журнал учёта детей направленных на ПМПК. Журнал учёта детей направленных к узким специалистам. Отчетная документация за учебный год Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов.	1 1 1 1 1
4	<i>Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)</i>	О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской.(электронный вариант) . Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова и т.д...(электронный вариант) «Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Зашумлённые картинки.	1 1 1 1 1
5	<i>Неречевые процессы.</i>		
5.1	<i>Развитие слухового внимания</i>	Звучащие игрушки: погремушка, бубен, молоточек. .	2
5.2	<i>Развитии мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Сборные картинки – пазлы. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Лото. Геометрический конструктор.	2 папка 1 наб.. 1 1
5.3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Игры с прищепками. Мозаики. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей.	1 1 наб.. 1 1

5.4	Альбом	«Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова.	1
6	Звукопроизношение.		
6.1	Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки. 3 Полоски, пёрышки. 5 Ватные шарики. 20 Коктельные трубочки – вертушки. 2 Мыльные пузыри. 2 Игра «Выдуй шарик» 1 Картотека игр на развитие речевого дыхания. 1	
6.2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. 1 Шпатели (одноразовые). 5 Спирт медицинский. 1 Вата стерильная. 1 Перчатки стерильные. 1 .	
6.3	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. 1 Наборы парных картинок. 1 Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. 1 . 1 Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. (электронный вариант) 1 Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц. Коноваленко 1 наб. Наборы серий картинок для составления рассказов 1 Лабиринты для автоматизации поставленных звуков 1 Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. 1 Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. «Фонетические рассказы с картинками» Звуки Ль; З-Зь-Ц; С-Сь; Ш-Ж. Т.А. Ткаченко(электронный вариант) Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах: —	

7	Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Звуки-символы.	1 наб.
		«Звуковые домики»..	3
		Таблица «Алфавит»	1
		Азбука в картинках	1
		Касса букв	6
		Цветные кружки (красные, синие, зелёные)	21
		Букварь	2
		Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов.	1
		Дидактическая игра «Похожие слова».	1
		Доска настенная (большая).	
8	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).	1
		Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).электронный вариант	1
		Систематизированный иллюстративный материал,	1
		подобранный с учётом лексических тем. электронный вариант	1
		Картотека загадок по лексическим темам.	
		Карточки-символы предлогов.	1
		Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам.	1
		Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке).	1
		Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке).	1
		Схемы для составления описательных рассказов.	1

Волина В.В. Занимательное азбукведение. –М.: 1991.	
Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: 1995.	1
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.-С,-Пб.: «Каро»,2003.	
Герасимова А., Жукова О. Уникальная методика развития речи дошкольника. С.-Пб. «Олма-Пресс»,2002.	1
Глинка Т. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-Пб., «Питер»,1999	1
Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.	
Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2.	1
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.	1
Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985.	1
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.	1
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.:2001	1
Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. –М.: «ТЦ.Сфера»,2004.	1
Лопатина Л.В.Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С.-Пб. 2002.	1
Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. – М.: «Вента-Граф»,2003.	1
Наумова Л.Н. Познавательные праздники, досуги для дошкольников.-М.: «Мозаика-синтез»,2003.	1
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет).- С.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.(электронный вариант)	1
Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.	1
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. –С.-Пб.: «Детство – Пресс»,2004.	1
Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет,6-7 лет. –М.: «Мозаика	1

11	Оборудование кабинета	Логопедический уголок с зеркалом.	1
		Детские столы.	4
		Детские стулья.	9
		Стол для логопеда.	1
		Стул полумягкий.	1
		Шкаф для пособий.	1
		Тумба.	1
		Полка настенная.	1
		Зеркало для индивидуальной работы.	6
		Магнитная доска.	1
		Наборное полотно.	1
		Настенная касса букв.	1
		Полка для пособий	1
		.	
		.	

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

(С более подробным описанием содержания рабочих зон можно ознакомиться в таблице).

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- картинный материал.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаики
- пазлы
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- игры с прищепками
- массажные шарики, мячики
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках).
- Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)

4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Теннисные шарик, трубочки для коктейля
- Картотека дыхательных упражнений (методика Стрельниковой)
- «ветродуйчики»
- Игры на развитие речевого дыхания

5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Индивидуальные карточки для чтения.
- Азбука в картинках
- Касса букв
- Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов
- Звуки-символы.
- «Звуковые домики».
- Схемы для определения позиции звука в слове
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова.
- магнитной доской, комплектом цветных магнитов.

6. Информационная зона – уголок для родителей:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Консультации для родителей
- Памятки
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала

7. Рабочая зона учителя-логопеда.

- Стол.
- Стул полумягкий.
- Логопедическая документация.
- Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

3.4.3. Программно — методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: Детство — Пресс, 2003.
7. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб: Детство — Пресс, 2002.